

全国高职高专优秀学报一等奖

义乌工商职业技术学院

YIWU GONGSHANG ZHIYEJISHU XUEYUAN

学报

4

2020

第 18 卷 第 4 期

Journal of Yiwu Industrial & Commercial College



学校动态



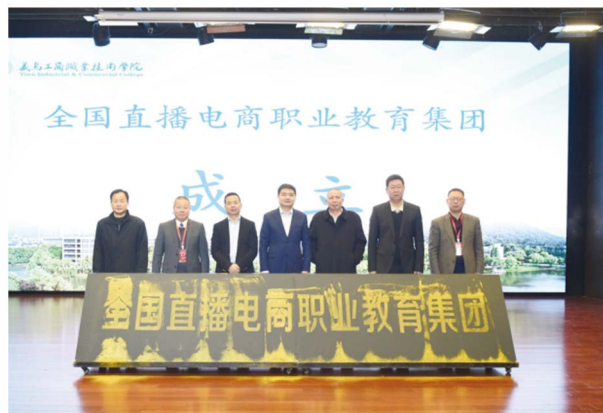
11月22日, 国务院教育督查组来校开展党建与思政工作、就业创业工作检查指导。



10月30日, 人社部中国劳动和社会保障科学研究院调研组来校开展技能人才工作调研。



12月17日至18日, 学校作为浙江省首批10所督导评估试点院校之一接受省教育厅督导评估现场考察。



12月18日, 由学校牵头组建的全国直播电商职业教育集团正式成立。



10月26日, 金华市脱贫攻坚巾帼云创行动计划“云逛实体”店主主播培训在学校开班。



11月20日, 2020年浙江省技能人才岗位进校园系列招聘会之第十一届义乌市“放飞梦想”就业洽谈会在学校体育馆举行。

目 录

□ 义乌研究

论义乌市政府的户外广告管理 楼双双,曹荣庆(1)

□ 高校教育与教学

线上教学中大学英语教师测评素养框架的建构 王立群(8)

质疑与论证:审辩式思维教学理论建构 刘明玉,刘美荣(15)

研究生支教团服务国家和地方发展的功能及其持续发展的现实路径
..... 冯永鹏(21)

高职院校扩招带来的挑战及教学管理对策 卫桂平(27)

□ 经济与管理

大萧条时期英美两国基于国际金融主导权博弈的历史考察 刘超俊(31)

城市信息模型(CIM)在未来社区建设中的应用与探索 孟志广(37)

论老子的政治哲学对国家治理的启示 宋 辉(44)

□ 应用技术

基于开源架构的流媒体静态集群应用研究 邵晓锋(50)

□ 思想政治工作

切实加强新时代民营经济统战工作 刘良军(56)

新时代高校思想政治理论课守正出新的四重逻辑 祝小茗(62)

□ 文学与艺术

中国大陆城市移民电影的“寄居者”群像分析 艾志杰(68)

概念整合理论视角下的隐喻英译研究

——以十九大报告为例 伊小琴(73)

英文目录 (78)

2020年总目录 (79)

2020年12月出版

论义乌市政府的户外广告管理

楼双双¹, 曹荣庆²

(1.浙江省义乌市综合行政执法局, 浙江 义乌 322000;
2.浙江师范大学, 浙江 金华 321004)

摘要:户外广告是城市的重要组成部分,在塑造城市形象、提升城市品位方面起着不可或缺的作用。义乌市政府在户外广告审批、设置、监管等环节中,存在缺位、越位和错位等履行不到位的问题。为完善户外广告管理,一是要让政府职能从缺位的地方“补位”,二是要让政府职能从越位的地方“退位”,三是要让政府职能从错位的地方“复位”,最终实现政府职能的“归位”。

关键词:义乌;户外广告;管理;政府职能

中图分类号:F713.8

文献标识码:A

户外广告既是商品和服务的传播载体,也是城市形象的展示窗口。毋庸置疑,户外广告在为义乌市打造成为享誉全球的国际商贸名城的过程中起到了积极的作用。多年来,义乌市始终把户外广告作为城市管理的重要内容,做了大量的工作,取得了令人瞩目的成效。但是新增的户外广告大都要求以统一的标准和格式进行设置,给人以刻板、千篇一律的视觉感受,使城市形象打了“折扣”。因此,如何推进义乌市户外广告的科学管理,成为当前义乌城市管理者需要关注和解决的重要问题。

一、义乌市户外广告管理现状

(一)户外广告管理主体

2013年7月17日,义乌市人民政府办公室印发《义乌市户外广告设施管理办法》(义政办发[2013]112号),管理办法中第四条明确规定了各职能部门的相关职责:市规划局负责户外广告设施相关规划的编制、设置导则的制定、户外广告设施的行政许可和核发户外广告设施的规划许可工作,市执法局负责辖区范围内的户外广告设施违法设置的处罚以及与之相关的监督检查,

市工商局负责对户外广告牌的登记管理工作,市宣传部负责公益广告的内容审核、总体协调,城建资源经营有限责任公司负责公共场所户外广告设施的经营管理。

随着义乌市机构改革的不断深化,相关部门关于户外广告的监管职能也在相应地改变。2019年底,根据户外招牌的实际管理情况,义乌市发布了《义乌市户外招牌设置管理规范》,文件对各部门的管理职责重新进行了分工,规定了户外招牌的监管职能由综合行政执法局(城市管理局)、建设局、自然资源和规划局、市场监管局、镇街等部门共同承担。

(二)户外广告管理的法律依据

义乌市对户外广告的管理,法律依据以上位法居多,例如《中华人民共和国广告法》《中华人民共和国行政许可法》《中华人民共和国城乡规划法》《城市市容和环境卫生管理条例》《浙江省城市市容和环境卫生管理条例》《浙江省广告管理条例》等。金华市政府曾发布多部关于户外广告的地方规范性文件,如《金华市区户外广告设施管理办法》《金华市区招牌类户外广告管理细则》等,但只适用于金华市区特定的路段或区域。2019年12月4日,金华市发布

作者简介:楼双双(1990-),女,浙江义乌人,硕士,主要从事行政管理研究;曹荣庆(1963-),男,浙江金华人,教授,硕士生导师,主要从事区域经济学和公共经济学研究。

了《金华市户外广告设置管理办法》，办法中对户外广告的设置与监督管理进行了详细的规定。2013年，义乌市出台了《义乌市户外广告设施管理办法》，这是多年来义乌市发布的关于户外广告管理最为主要的规范性文件。2019年12月22日，《义乌市户外招牌设置管理规范》正式发布，为义乌市城市建成区的户外招牌设置和管理提供了依据。

（三）户外广告管理情况

争创全国文明城市以来，义乌市政府始终将户外广告监管纳入城市管理的重要内容，笔者从浙江省住房和城乡建设厅以及义乌政府网了解到历年来义乌市对户外广告的管理情况，按时间顺序整理如下：

2013年，义乌市发出创建全国文明城市的动员令，重点开展了以道路秩序整治、户外广告设施整治、小餐饮食品安全整治等为主要内容的“八大专项行动”。

2015年，为促进城乡环境不断改善，加快建设“两美”浙江，义乌市执法局开展了“两路两侧”、“四边三化”专项行动，对违章户外广告进行集中整治。

2016年，为进一步提高城市管理水平，义乌市执法局开展了城市管理领域的“十大顽疾”整治行动，对擅设户外设施，擅设户外广告设施，擅自在城市道路桥梁、路灯设施上设置广告牌、挂浮物等违法行为的处罚设定了详细的自由裁量标准和办案时限，并加大了此类违法行为的处罚力度。

2017年，为加快城市精品工程建设，义乌市开展精品街改造，对建筑物及其外立面、户外广告、店面招牌匾等标识悬挂物进行立体化、全方位改造，力求达到建筑美观大方、商铺整齐划一、设施完好无损、公共场所井然有序的目标。

以上材料显示，义乌市对户外广告的管理形式以整治行动为主，由于违规设置的户外广告可能出现视觉污染及安全隐患，为了推进文明城市创建，义乌市大规模拆除或清理违规设置的户外广告设施。

（四）户外广告管理的创新举措

为深化“放管服”工作和改善营商环境，义乌市根据户外广告的实际管理情况，不断创新和提

升服务举措。2018年，义乌市综合行政执法局利用网上政务服务系统“义网通办”平台，实现户外广告申请、审批、查询全程网上办理，推进“最多跑一次”改革。

2019年，开始实行户外广告联审制度，即由市综合行政执法局牵头，召集市创建办（文明办）、自然资源和规划局、市场监管局等部门，根据城建资源公司提交的户外广告报批方案数量和重要程度，定期、不定期组织联合审查，相关部门在集体研究的基础上分别提出专业化的意见和要求。户外广告联审制度减少了审批程序，简化了办事流程，大大提高了办事效率。

2020年，义乌市启动户外招牌设置审批改革。从2020年1月15日起，取消户外招牌设置以及与之联办的临时占用城市道路（设置户外招牌施工等必要工程设施）的审批，这意味着义乌开启招牌“无需办”模式。今后，市场经营主体只要依法取得经营证照，并严格按照《义乌市户外招牌设置管理规范》标准进行店面招牌设置，就不需要再进行审批。

二、义乌市户外广告管理中政府职能履行存在的问题

（一）政府职能缺位

1.法律法规不健全

义乌市开展户外广告管理依据的法律法规有很多，但在实践中会发现一些法规存在内容比较粗泛简单，对一些条款界定不清晰，在操作层面不够细化等问题。例如，《浙江省城市市容和环境卫生管理条例》第十六条规定：“城市照明灯光、广告灯光、景观灯光和建筑物、构筑物外墙玻璃的设置，应当符合城市容貌标准和环境保护要求，并保持整治、完好、美观。”第十九条规定：“户外广告设施以及非广告的招牌、电子显示屏、灯箱、画廊、条幅、旗帜、充气装置、实物造型等户外设施，应当符合城市容貌标准。”这两条都规定了户外广告“应当符合城市容貌标准”，但怎么样设置户外广告才算是符合城市容貌标准，在条例中没有明确的说明，理解上具有较强的主观性，导致该条例在实际管理工作中缺乏可操作性。

2.政府执行力不足

基于公共选择理论,一个理性的政府同样具有追求效益最大化的倾向,如果执行成本高于户外广告设置带来的社会效益,便会造成政府执行力不足,走上“重末端治理、轻源头管控”的道路。户外广告管理涉及多个职能部门,职责不清、权责不明等问题使得义乌市户外广告管理长期处于混乱、放纵的状态。在这样的背景下,广告发布者为了能在竞争中站住脚跟,纷纷趁势铤而走险,设置了五花八门的户外广告。

3.户外广告专项规划滞后

从纵向看,义乌市对户外广告的管理经历了从比较注重安全到重视城市形象的转变过程。2013年到2016年创建文明城市期间,义乌市有意识地拆除了大量未达到安全标准或违规设置的户外广告,这类整治型工作属于粗放型管理。2017年义乌市启动了城市精品工程建设,开始注重城市形象的塑造,对户外广告设置提出了更高的要求,提倡实施精细化管理,但并未将其提升到专项规划的高度。如今,义乌市对户外广告的管理已不再是简单的市容市貌整治,相关部门仍未根据城市定位或地方特色编制户外广告专项规划,存在规划滞后的问题,不利于户外广告的精细化管理与城市品位的提升。

(二)政府职能越位

1.监管过度影响行业发展

户外广告行业的健康发展应当遵循市场竞争规律。在义乌街头,大部分户外招牌除了在字体、色彩、材质等方面有所差异,鲜有新颖、独特的设计和形式,极易让公众产生视觉疲劳。政府这只“有形之手”的过度干预,在一定程度上影响了户外广告行业的发展,导致义乌市的户外广告缺乏地域文化特色,无法展现义乌独特的城市魅力,不利于在中外客商心中留下深刻的印象。

2.一元管理体制导致社会参与度不高

社会公众是社会治理的主人翁,无论是发布户外广告还是管理户外广告,最终的目的都是服务社会公众,但由于缺乏有效的社会参与机制,在户外广告设置规划及监督管理等环节,往往都缺少了社会公众的身影。

首先,广告设置者和经营者存在趋利性。广

告设置者和经营者会为了节约成本而忽略广告品质,这样容易造成户外广告设计档次低、内容单一、制作粗糙等问题。其次,广告对象参与的主动性不高。一方面,大多数人的主人翁意识还不强,认为环境整治或城市形象塑造只是政府的责任;另一方面,普通民众参与难度大,对存在问题的户外广告只能通过电话或网络投拆举报向有关部门反映,反馈渠道有限。最后,广告行业协会未发挥应有功能。义乌市也成立了广告协会,主要在广告宣传等方面提供指导、协调、咨询等服务,在户外广告管理领域却难见其身影,发挥的作用极为有限。

三、进一步推进义乌市户外广告科学化管理的对策建议

(一)从政府职能缺位的地方“补位”

1.健全户外广告管理法规制度

首先,建议国家修订和完善《广告法》,对户外广告的分类进行重新界定,尤其是对融入高科技的新型户外广告,要用前瞻的思维探索新的管理模式,对户外广告管理提出原则性指导意见,从宏观上引导户外广告的发展。其次,在贯彻落实《广告法》《浙江省广告管理条例》等法律法规的同时,义乌市政府应根据地方实际及时修订《义乌市户外广告设施管理办法》,制定更为具体详实的条例,使其更符合当地户外广告发展的现状,从而提高政府的管理效能。最后,提倡广告管理部门在地方规范性文件的基础上出台户外广告指引,以文字加图解的形式对户外广告设置应注意的事项作进一步细化和说明,以便于公众特别是非专业人士的理解和掌握,从而提高相关规定的可操作性。

2.科学制定公共政策

科学制定户外广告管理政策,一是要考虑整个社会环境,开展深入调研,分析政策执行需要的资源条件,解决户外广告相关主体的利益分配问题,从而强化政策的引导作用和可执行性;二是不同部门要加强在政策调研、规划和制定等方面的沟通协调,保持制定政策的一致性,避免出现政出多门且互相冲突的问题;三是公共政策的制定程序应体现规范化与公开化的原则,尊重民

意表达并接受民众监督,鼓励社会公众参与政策形成的全过程,最大限度地满足群众的意愿和保障公众的民主权利。

3.编制户外广告专项规划

专业、科学的户外广告专项规划对户外广告设置能起到良好的导向作用。编制户外广告专项规划应根据城市规划划分出不同的区域,分类提出户外广告设置的特殊要求。

一是规划总体布局。在规划户外广告总体布局时,应根据义乌市建设世界“小商品之都”的城市发展目标,结合本市的地理特征、文化内涵及商业特性,制定宏观引导的长期规划和具体实施的近期规划。为了尽可能体现出操作性和示范性,还应在规划方案中,根据不同区域的特点,分别对各自区域内的户外广告的类型、风格、数量上限、展示目标等方面提出具体设置要求,最终形成分布合理、协调统一、彰显特色的总体布局。

二是规范编制程序。户外广告问题关乎城市的社会经济发展,在编制户外广告规划时,应当采取“政府主导、专家论证和公众参与”相结合的“三位一体”的方法,按照科学的编制程序规范开展。政府有关职能部门首先要摸清城市户外广告总量、区域分布、类别特点等情况,在深入研究的基础上,从安全、合法、协调的角度提出总体性要求。由于户外广告规划涉及建筑、规划、结构、广告、艺术等多学科专业,还需要向不同领域的专家征求专业化的建议,促使规划更加科学合理。为了保障公众的参与权,规划部门可采用网上有奖征集、问卷调查、召开听证会等方法,广泛听取群众对户外广告规划的意见建议。最后梳理各方代表意见形成户外广告专项规划,相关部门按照既定程序报同级人民政府批准后组织实施,并向社会公布。

三是制定规划策略。针对义乌市户外广告现状,从空间、内涵、要素等维度提出以下规划策略。

(1)区域控制,品质引导。将城市分为重点展示区、一般控制区和严格限制区,根据每个区域的功能划分、建筑风格、公共空间等特点明确设置基本要求和控制引导措施。以品质为导向,对广告类型、材质、光源、内容等要素进行规范提

升,提供详细指引和效果参考。

(2)景观融合,美化环境。综合空间布局、公共艺术、夜景照明等环境因素,户外广告的设置点位、间隔密度、大小比例应与周围环境相协调,与城市景观相融合,带给人们美的享受和愉悦。

(3)文化滋养,品位提升。户外广告设置应结合义乌孝义文化、商业文化等本土文化特色,树立开放包容的城市形象,传递以孝为美的城市文化,散发以信为本的城市魅力,打造颇具文化品位的世界“小商品之都”。

(4)科技引领,与时俱进。创新户外广告设计理念、广告媒介及表现形式,鼓励采用先进技术和新型材料,把义乌市塑造成现代化、国际化、时尚化的都市标本。

(5)公益优先,强化阵地。公益广告是弘扬传统美德、引领文明风尚的重要载体,也是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径,应在城市重要的空间区域规划出公益广告的设置点位,规定数量比例,并定期进行更新和维护。

(二)从政府职能越位的地方“退位”

1.明确政府角色定位

一是提升政府服务意识。在户外广告管理中,义乌市政府要树立“有限政府”理念,提升政府的服务意识,积极履行提供公共服务、维护市场秩序、调节分配不公等职能,从而调动户外广告管理相关主体的积极性。以义乌市户外招牌免审批举措为例,这是政府简政放权、方便群众办事的体现,也为打开户外广告市场化运作的局面奠定了基础,但只有免审批是不够的,若要规范户外招牌的设置,提高政府公共服务效率,还需要一系列保障措施作为补充,例如,城市空间权归属问题的明确,户外招牌收益分配制度的制定,监督管理责任的落实,违规户外招牌的问责等等,只有解决上述问题,才能营造出自由、公平、有序竞争的环境,保障户外广告行业有充分的发展空间。

二是发挥市场调节作用。由于政府干预过多,义乌市的户外广告偏重于规范化和标准化,总体上缺乏设计新颖、造型别致、制作精良的户外广告。为了减弱负外部效应,在户外广告管理中应当引入市场机制,利用税收这个经济杠

杆来调节户外广告的数量。政府可以对户外广告设置者或其他相关主体征收广告设施空间占有税,通过税收反哺城市管理来矫正负外部性。此外,市场机制可以让户外广告在竞争中优胜劣汰。一些户外广告具有更高的商业价值,即使会因为税收增加成本,但还是会有赢利,从而能够在激烈的市场竞争中立足,反之,一些商业价值低的户外广告,由于无法承受高成本而退出市场。这样最终能够实现户外广告资源的优化配置。

2.构建多中心治理模式

一是加强行业协会自律管理。户外广告协会由广告主、代理商和行业媒体一同建立,代表了整个广告行业,旨在保障行业的健康发展,在会员、行业、公众和政府之间起到桥梁纽带的作用。户外广告行业协会应制定行业运行标准和规范,被赋予一定的监管权或处分权,自主参与到对户外广告的日常管理,发挥比政府部门更具专业性的指导、协调、监督等职能。此外,协会还应紧密关注业内动态,洞察全球广告趋势,定期发布行业研究报告,根据社会现状提出有利于行业发展的指导意见,为政府部门制定管理政策提供合理化建议。

二是完善公众参与。完善公众参与户外广告管理的体制机制,首先要保障公众参与渠道的畅通,无论是在户外广告规划的编制、管理政策的实施还是户外广告的使用阶段,都要保证公众参与主体的合法性和程序的正当性,切实保障公众的知情权、参与权和监督权。其次,培育公众参与意识,要开展专题宣传,普及户外广告设置的相关知识,提升广告业相关主体及市民的意识 and 专业素质,鼓励公众积极参与到维护户外广告秩序的行动中来。最后,要搭建公众参与的平台,开通监督举报电话和网络服务等平台,方便公众进行咨询、投诉和意见反馈,还可聘请社会监督员,对户外广告管理中政府履职情况进行“找茬”,及时反映群众合理诉求,对存在的问题提出整改建议。

三是建立多元主体协作管理机制。改善户外广告管理,需要推动政府、市民、社会组织等主体积极参与进来,形成共治共享的治理格局。一是坚持政府主导,从宏观角度确定户外广告管理

原则,建立协作机制,为其他主体参与管理提供保障与支撑,充分发挥统筹规划、组织协调、政策扶持等方面的引导作用。二是发挥社会组织的作用,加强户外广告行业协会自律管理的同时鼓励其他非营利性组织参与城市治理,通过建立公平公开且具有竞争性的治理系统,形成自发秩序,打破政府唱“独角戏”的局面。三是重视市民参与,一方面完善补偿机制,使得广告设置者和经营单位能够按照“谁受益,谁负责”的要求承担相应的法定责任和道德义务,维护社会公平;另一方面呼吁广大市民以城市主人的身份参与公共事务,主动监督城市管理工作,积极反映户外广告管理中存在的问题并提出改进措施,实现政府治理与社会自治的良性互动。四是引入市场机制,发挥市场在资源配置中的决定性作用,可利用招标拍卖的方式,有偿出让户外广告所占空间资源的使用权或特许经营权,在市场退出机制的作用下,保留实力较强的广告公司,促使户外广告管理形成良性循环。

(三)从政府职能错位的地方“复位”

1.建立问责机制

政府问责制,是指在政府职能清晰和职责分工明晰的基础上,各级政府部门和公务人员应对其行为产生的否定性后果进行责任追究的一项制度。在义乌市户外广告的管理中,应建立科学的责任分担体系和责任追究机制,同时完善社会监督体系,接受群众与社会各界的监督,这样才能在规划、审批、监管、查处等关键环节,问责到具体职能部门或相关责任人,避免因个别领导的决策失误给户外广告相关主体带来不必要的损失。

2.提升管理质效

一是厘清权责主体。为了理顺户外广告管理机制,应对相关行政主体进行适当调整,厘清权责边界,建立审批、监管、执法协调联动的工作体系。可由规划部门负责户外广告的审批工作,从城市规划的专业性视角对户外广告的位置、样式、规格和比例等方面进行全面审查,这样有利于户外广告与周边环境形成和谐的景观秩序。乡镇街道作为主管部门,应履行户外广告的日常管理、协调指导、业务培训、法律法规宣传等职责,以网格化为抓手实现管理区域的全覆盖,对

违规设置户外广告的行为及时制止并督促整改。市执法局须抓好末端查处工作,对主管部门移送的案件及相关的投诉举报及时受理核查,并将依法处理的结果抄告主管部门。

二是健全业务培训机制。在户外广告管理培训制度方面,建立并落实岗前培训和年度轮训制度,扎实做好教育培训的年度计划、课程安排和组织协调等工作,实行分级分层的业务培训机制,确保培训对象和业务知识全覆盖。在培训方式方面,应加强与学员间的交流互动,注重个体参与,充分运用情景模拟、实践教学、案例分析等方式,确保培训的实效性。在培训内容方面,应突出实用性,以“按需施教、因人施训”为培训理念,在训前开展深入调研,结合学员对以往培训中所学内容的实际运用情况及岗位特点,对培训内容加以完善,进而提高教学质量。在培训环节上,完善培训的考核激励制度,对参训人员实行量化考核,规范档案管理,把考核结果列入绩效管理,以增强培训的约束力,避免培训流于形式。

三是完善考核评价体系。构建科学严谨的考核评价体系,发挥其指挥棒和风向标的作用,对提升义乌市户外广告管理有着重要意义。首先,要优化指标设置,考评中不应仅以广告的拆除数量来简单衡量户外广告的管理成效,在指标设计时应考虑到群众对管理成果的满意度、对城市环境的影响、社会治理的水平等因素,设置更全面的评价参数,使考评更加科学合理。其次,引入第三方评估,实际中可以引入户外广告利益相关方、媒体代表和居民代表等作为评价主体,强化群众的参与和监督,同时,可委托专业的社会机构进行满意度调查,通过扩大考核评价的主体,提高考核评价结果的公正性和客观性。最后,建立考核评价反馈机制,考核评价最重要的是结果的运用,要充分发挥考核工作的评价、导向和监督功能,除了对考评良好的单位进行奖励外,对考评结果不佳的部门或责任人要进行调整和问责,推动相关职能部门及时查漏补缺,改进工作。

3.创新监管方式

一是综合监管。一方面要加强批前联动,审

批部门在审核设置位置突出、体量较大、形式别致的户外广告时,要协同辖区管理人员进行联合勘查,统一设置方案;另一方面要推动政府部门之间信息互通,建立起统一的监管平台,形成部门共同应用、数据统一归集、结果互认共享的“一网通管”新格局,推进跨部门协同监管机制的构建及高效运行。在此基础上建立户外广告设施管理电子档案,不仅要将在户外广告设置者的联系方式、经营场所、法人代表等详细信息登记备案,还要对户外广告的审批、设置、变更、拆除、处罚等信息实时录入。监管信息应公开透明,方便市民登入系统进行查询和监督。

二是智慧监管。随着科学技术的发展和大数据时代的到来,技术和数据为拓宽政府管理渠道和提高政府管理效率提供了有力支持。当前,义乌市已建立数字化城市管理平台,可在该平台下设立子系统作为户外广告管理平台,依托物联网、大数据、云计算等技术实现户外广告基础数据的采集与管理,同时引入物联感知技术,对户外广告进行实时可视化监控及安全“体检”,对许可超期、安检到期等情况推出告警功能,及时发送短信提醒。巡查管理还可通过手机APP进行,工作人员根据GPS定位查看在一定半径范围内的广告数据及实景影像,在手机上实现数据的查询、更新、考评和问题上报,推动户外广告监管规范化、精准化、智能化。

三是信用监管。随着社会信用体系建设逐步深入,可以对违法设置户外广告的公民、法人或其他组织实施信用管理,以信用为基础创新监管方式。一是建立广告设置主体信用考核机制,对其设置虚假户外广告或未按要求及时拆除户外广告等违法行为,将查处结果列入其信用档案并向社会公开。二是建立跨部门联动惩戒机制,当年累计扣除的信用分达到一定标准时,暂停失信联合惩戒对象在市内的广告设置审批申请,并依法依规限制其股票发行、招标投标、财政补贴、税收优惠、获得授信、交通出行等事项。三是建立信用修复机制,拓宽与畅通信用修复渠道,激发失信主体及时纠正失信行为的积极性,从而弥补违规设置户外广告对社会产生的不良影响。

参考文献:

- [1] 李明伟. 广告法规与管理[M]. 长沙:中南大学出版社,2009.
- [2] 义乌市人民政府办公室. 义乌市户外广告设施管理办法(义政办发[2013]112号)[A].
- [3] 义乌市人民政府办公室. 义乌市户外招牌设置管理规范(义政办发[2019]100号)[A].
- [4] 夏亚灵. 我国城市经营型户外广告管理法规研究[J]. 广告管理, 2006(5):59-72.
- [5] 谢加封, 沈文星. 城市户外广告监管的多元互动[J]. 城市问题, 2011(8):77-81.
- [6] 凌羽乔. 从“屏幕”到“场景”:户外广告的媒介适配——以“WOW! Japan”为例[J]. 视听广告论坛, 2019(6):220-221.
- [7] 陈刚. 户外广告的变化与发展[J]. 中国记者, 2014(6):70-71.
- [8] 孟秀丽. 城市户外广告管理问题与对策初探——以上海市金山区为例[J]. 科技信息, 2013(3):435-440.
- [9] 杨小萍, 孙伟. 中小城市户外广告设置规划的控制要点——以浙江安吉县户外广告规划为例[J]. 规划师, 2011(27):162-166.
- [10] 张琳. 城市形象设计中户外广告表达的应用与研究[J]. 美术视点, 2016(8):177.
- [11] 梁志勇. 新时代户外广告的为与不为[J]. 中国广告, 2019(5):103-104.
- [12] 周霞, 邓孟桢, 翟宝辉, 等. 城市公共空间电子显示屏:监管困境、协同共治与精细化管理研究[J]. 城市观察, 2019(8):111-119.
- [13] 张强. 户外广告的问题与合理性研究[D]. 合肥:合肥工业大学, 2012:4.
- [14] 杨静. 户外广告行业法律问题研究[D]. 南宁:广西大学, 2013:5.
- [15] 张勇. 长沙市户外广告管理现状及其对策研究[D]. 长沙:湖南大学, 2012.
- [16] 钟芸. 户外广告智慧化管理新模式[N]. 中国建设报, 2012-12-07(006).

Study on the Management of Outdoor Advertising of Yiwu Municipal Government

LOU Shuangshuang¹, Cao Rongqing²

(1. Yiwu Comprehensive Administrative Law Enforcement Bureau of Zhejiang Province, Yiwu 322000, China; 2. Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

Abstract: Outdoor advertising is an important part of the city, which plays an indispensable role in shaping the image of the city and improving the quality of the city. However, Yiwu municipal government is either short of or beyond its authority, even misplace its authority on outdoor advertising approval, design and supervision. In order to improve outdoor advertising management, three suggestions are offered. First, government functions should be “filled up” from the places where they are absent. Second, government functions should be “abdicated” from the action beyond its authority. Third, government functions should be “reset” from the places where they are misplaced. Thereafter, the government finally realize the “return” of its function.

Key words: Yiwu; Outdoor Advertising; Management; Government Functions

线上教学中大学英语教师测评素养框架的建构

王立群

(江苏工程职业技术学院,江苏南通 226014)

摘要:疫情防控期间,线上教学成为各高校大学英语教师的必选项。大学英语教师线上教学测评素养框架应从宏观、中观和微观三个层面进行建构。宏观层面,教师测评理念的更新应基于智慧教育和学习测量的视角,中观层面,教师测评认知应建构于信息技术与大学英语课程的融合、教师身份的转换和学生角色的重新定位,微观层面,教师测评实践应关注精准教学、教学模式选择和测评方法选取。

关键词:大学英语教师;线上教学测评;测评素养

中图分类号:G645

文献标识码:A

一、问题的提出

疫情防控期间,教育部门提出了“停课不停教,停课不停学”的号召,国内各级教育部门和学校开始尝试实施基于网络的线上教学。特别是高校,线上教学更是风生水起。根据江苏省某高校教务部门的统计,今年春季开学以来,全校线上教学开课率达98.4%,学生线上出勤率达96.7%。为保证在线学习和传统课堂教学实质等效,教育部在印发的《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(教高厅[2020]2号)中提出,高校要公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施。其中,对学生网上学习进行评价的要求将高等教育领域线上教学测评提到议事日程上来。对线上教学和线上学习的测评成为高等教育领域的热点。作为网络课程建设和实施的先头学校,国家开放大学早在2011年就提出了“六网融通”的人才培养模式,其中“网络学习测评”成为重要的一环^[1]。

2016年3月,北师大等高校和科研机构通过对我国MOOCs平台622门课程进行数据分析,发布了《我国MOOCs建设与发展白皮书》。其中,课

程评价“我国的MOOCs更倾向于采用考试和测验的评价方式,形式较为简单”。大量MOOCs课程(43%,264门)没有对课程评价进行详细设计,或者说课程评价在很大程度上被忽视^[1]。截止2017年5月18日,在中国各主流慕课平台上的外语类慕课已达326门^[2]。实施大规模外语课程的线上教学已具备基本条件。2018年最新调查显示,我国高校英语教师中,超过九成的教师在备课过程中会使用信息化设施和资源,在授课中使用信息化设备和资源的人数也达到六七成^[3]。

线上教学模式利用技术颠覆了传统教学模式,这一模式的推广对大学英语教师的测评素养提出了革命性挑战。与传统的课堂评价素养相比,大学英语教师线上教学测评素养的内涵建构有着明显的差异和鲜明的特征。本研究以线上教学测评所需的专业素养作为逻辑起点,综合线上教学所需完成的教育、教学与学习目标,从宏观、中观和微观三个层面,对构建大学英语教师线上教学测评素养提出框架性建议,助推大学英语线上教学取得满意成效。

二、宏观层面的考量

测评是教学的环节,更属于教育的大范畴。

作者简介:王立群(1967-),男,河北衡水人,副教授,主要从事英语语言测试与评估研究。

大学英语线上教学测评从属于线上教育,即基于现代信息化技术的教育。智慧教育是当代教育信息化的新境界、新诉求。同时,基于大数据的学习测量为大学英语线上教学测评提供了宽阔的视野。大学英语教师线上教学测评素养理念的更新既受智慧教育的影响,更与学习测量密不可分。

(一)智慧教育

智慧教育(smarter education)源自2008年美国国际商业机器公司(International Business Machines Corporation——IBM)提出的“智慧星球”(smarter planet)的概念^[4]。其本质是指信息技术支持下的教育,主要内容包括构建技术融合的学习环境(软硬件)、实施高效的教学方法(教师)、获得个性化的学习服务(学生)等。在智慧教育的范畴下,大学英语教师要善于利用技术整合的学科教学知识(Technological Pedagogical Content Knowledge——TPACK)框架,保持技术、学科知识(英语学科)和教学法三者的动态平衡,并智慧地选择恰当的教学法、学科内容以及所需的支持技术,促进智慧教学和智慧学习的发生。对学习者的而言,智慧教育充分体现了“以学习者为中心”的思想,强调学习者个性化的学习设计,包括环境设计、目标设定、需求设计和形成性评价设计等多方面要素。在上述诸多要素中,形成性评价设计是个性化学习效果的保障环节,关乎个性化学习的成败。

祝智庭认为智慧教育包括智慧环境、智慧教学和智慧评估三个主要环节^[4]。智慧环境的搭建是智慧教育的基础,智慧教学是智慧教育的手段,而智慧评估则是关乎智慧教育成效的标尺。智慧评估(smarter assessment)是指基于数据的全程化、多元化、多维度、主体化、可视化的教育评估,其目的是以评促学。即教师基于融合的技术、学科及教学法知识,综合考虑学习者的个体差异,为其提供个性化的学习诊断建议。

鉴于此,大学英语教师在线上教学测评中,应树立智慧评估的理念,充分发挥信息技术在线上测评中的作用和优势,基于数据的多元化、多维度、全程化等特征,为学生提供个性化的测评诊断服务,以达成智慧教育对学生的培养目标和要求。

(二)学习测量

《国家教育事业发展规划“十三五”规划》(国发〔2017〕4号)明确指出,“鼓励学校利用大数据技术开展对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈,为推动个性化学习和针对性教学提供支持”。《2017年地平线报告(高等教育版)》提出的高等教育领域推动信息技术使用的6项关键趋势中,“更加关注学习测量(measuring learning)”是其重要的一项趋势^[5]。在线学习中,学习者在学习过程中会伴随生成大量的行为数据,这些大数据是提供个性化学习诊断、学习决策、精准推送和多元评估等的科学依据^[6]。开展基于这些数据的学习测量对推进教育教学改革,提高教学效果具有积极的意义。

学习测量是对学习者学前准备、学习进度以及学习成果等大量数据进行记录、获取、评估,为高等教育机构建立新的更强大的学习管理系统创造条件。同时,也为教师实施线上教学测评提供信息支持。当前数字化学习环境日益规范,教学课件产品、多元化学习平台逐渐被广泛使用,用于挖掘各类学习数据的分析技术日趋成熟,生成的海量学习数据为教师提供了广泛的信息支持。数据可以从学习者的外显行为中收集,如完成作业和参加考试;也可以从其内隐行为中收集,如在线社会交互、课外活动、论坛跟帖等^[4]。可见,推行广泛的学习测量具备了较为成熟的条件。

学习测量以提高学习者的学习、教师的专业发展为目标,不仅贯穿于教师的教学过程中,在线上教学测评中更具有得天独厚的优势。教师应充分利用人工智能提供的学习分析技术,明确学习测量的框架、方案与指标,构建学习测量评价系统^[7],大学英语教师应从学习测量的高度实施线上教学测评,从宏观层面清楚地评测学习者的学习动机、学习结果、学习效能,提升学生的成功率。

三、中观层面的考量

信息技术与大学英语课程的整合要求将信息技术有效地融入到大学英语教学的全过程中,以营造一种信息化教学环境,既能发挥教师主导作用,又能尊重学生主体地位,从而实现自主式、

探究式和合作式的教学^[8]。在智慧教育和学习测量的背景下,大学英语教师线上测评理念的更新,在中观层面上影响着教师对线上测评的认知,概况起来主要基于如下三方面:信息技术与大学英语课程的融合、教师的角色转换及作用、学生的地位及对测评的需求。

(一)信息技术与大学英语课程的融合

信息技术与大学英语课程的融合必须使其技术、资源、方法与大学英语课程结构、内容、形式、资源、实施以及评价等各个环节融合为一体,成为大学英语课程和谐、自然的有机组成部分,从而提高学习效率,更好地完成课程目标^[9]。这种融合首先表现在信息化的大学英语学习环境的创设上,如互联网上的电影、视频、小说等资源可以为学生提供间接且真实的语境,利于创设良好的大学英语交际环境^[10-11]。其次,信息技术与语言教学观的演进过程逐步走向深度融合,其教学内容体现为个性化需求导向的语言知识及运用能力。为此,大学英语教师推行线上教学测评的反馈形式应该是智能、动态、多元、互动的评价反馈^[12-13]。

事实上,在高等教育领域,计算机网络和信息技术环境已经成为外语教育中一个必要的组成部件,且整合到外语课程之中^[14]。研究证明,目前我国高校大学英语教学中,现代信息化设施和资源为形成性评估、过程监控和动态评估提供了极为便利的条件^[5]。大学英语教师应充分利用这些便利条件进行线上测评,如利用智能终端、网站、平台、QQ群和微信群等平台中所记录的学生学习数据,以及学生自评、互评行为的全过程数据进行分析,对学生的学习表现予以评判。

(二)线上教学中教师的角色转换及作用

事实上,对教师进行角色和身份定位已经成为国际上界定和描述教师能力和素养的一种重要方式。通过角色定位能明确教师在线上教学测评中应该履行的职能,进而厘清教师应该具备的线上教学测评素养。

早在2012年,美国新媒体联盟发布的《地平线报告》就促使人们重新思考信息技术环境下教师的角色,认为教师的角色将从传授者转变为导学者和教练。结合我国的教育宗旨、学生核心素养培育及智慧教育的特征,祝智庭认为,智慧教

育背景下的教师应当扮演学习设计师、学习指导师、教学评估师以及教育活动师四种角色。作为教学评估师,其职能包括设计评估方案、评教评学,负有教学质量监察使命^[15]。例如,在翻转课堂中,随着越来越多的内容被做成数字化资源(如视频微课),教师必然要从讲师变成教练^[6]。因此,教师应转变以往的教学理念和教学方法,由知识的传授者转变为学生学习的督促者、引导者、监督者。

在教育信息技术的开发和使用方面,大学英语教师的身份也具有双重性。一方面,所有大学英语教师是各类英语网络平台和工具的使用者,是线上教学的操作者。大学英语教师测评素养受制于课程平台的技术水准、模块设置、功能差异等客观因素,某种程度上这是作为使用者的大学英语教师不可改变的,教师对此无能为力。但另一方面,一定数量的大学英语教师又是各类英语课程平台的设计者和建设者,或者至少是平台建设的参与者,他们的测评素养在一定程度上又决定着平台的测评功能设计,并进而影响线上教学的测评效果。从这个角度讲,大学英语教师又涵盖上述两种身份和角色。

传统的课堂评价中,教师扮演主角,起着主导测评的作用,其对学生学习测评具有较高的控制度。线上教学测评中,教师充当“主播”或“群主”的新角色,其职责更应与导演或指挥相近。大学英语教师对自身角色转变的认知,决定了教师应逐步从传统课堂的教学者走向线上教学的测评者,肩负的测评责任越来越重。

(三)线上教学中学生的地位及对测评的需求

当代大学生拥有“数字土著”的称谓,与“数字移民”和“数字难民”相比,他们的学习风格、认知方式、情感模式等存在根本性区别。这些学生习惯于快速地、智慧地接受信息,具备更多学习自主性,更希望将学习的控制权掌握在自己手里^[16-17]。如在翻转课堂的学习中,学生成为自定步调的学习者,他们可以突破时空界限,自主选择时间、地点完成学习任务。在大学英语课堂评价领域,任庆梅将学生是否“收获评价”作为衡量学生学习结果的主要因素,即学习者收获评价是检验有效教学环境的重要指标^[18]。学生自

主学习的特性对大学英语线上教学提出了“收获评价”的客观需求。

因此,大学英语教师应创设新型的学习环境和教学方式,以契合学生独特的学习方式、体验方式以及价值取向。教师应从如下两方面满足学生对线上教学测评的需求:一是赋予学生主动参与线上教学测评的权力,将评估权下放。随着学生在线上教学评价中参与度的提高,教师的控制度也随之降低,教师逐渐把学习评价权力返还给学生,但这并不意味着教师不再对学生的评价负责^[19],而是增加了对教师测评管控能力的挑战。如鼓励学生参与线上教学测评标准的制定,提高学生对完成线上教学测评任务的责任意识,同时指导学生科学测评,避免测评标准过高或过低现象。二是将线上教学测评与学生的自主学习乃至终身学习相结合,加大推进学生自我评价的力度,引导学生逐步从“他评”(教师测评、学生互评)走向“自评”。

四、微观层面的考量

在大学英语线上教学中,教师宏观层面的测评理念以及中观层面的测评认知必然引领微观层面的测评实践,主要体现在精准教学与以测辅学的实施、教学模式的选择与测评的全覆盖、线上测评方法的选用等三方面。

(一)精准教学和以测辅学

在信息技术的快速发展和线上教学日趋成熟的背景下,教学组织结构由传统的共位集中式转变为异位分布式。这种教学组织结构模式的转变在高等教育领域更为突出。异位分布式的教学组织结构以全媒体为平台,通过不同媒体的融合、转化、嫁接,提供不同类型的时空环境,以满足线上教学的需求。现代信息技术使师生共同参与的线上教学变得更为精细、准确、高效,精准教学便成为异位分布式教学组织的共核。早期的精准教学旨在通过测量过程来追踪学生的学习表现并支持数据决策^[20]。信息技术支持的精准教学采用适当的技术,生成个性化的精准教学目标,设计适宜的教学活动,及时测量并记录学习者的学习表现,以精确判定学习者当前存在的问题及潜在的问题,使用数据决策,优化教学

策略。

异位分布式教学组织结构和精准教学对线上教学测评提出了挑战,以测辅学是其核心机制和保障措施。以测辅学利用全媒体平台检测学生的学习情况,或嵌入到导学方案和微视频中进行测验,目的是促进教师掌握教学过程,把控教学效果,促使学生了解自身学习情况,调整学习状态或方法^[21]。通常情况下,以测辅学包含测量、记录和决策三大环节。其中,测量是指使用测量工具及时、实时地测量学生的学习表现,记录是指将学生的学习表现实时记录并形成图表,决策则是通过观测图表上学生的学习表现进行实时决策。大学英语教师应明确线上教学中各类测评概念的本质意义和任务特征,设计测试任务,记录学生表现,实时决策辅助。做到测量时“以测识学”,记录时“以图视学”,决策时“以评辅学”^[22]。

(二)教学模式选择和线上测评的全覆盖

“互动”与“数据”是评价线上教学中学生学习状态和学习效果的两大关键词指标。互动是指提升教学过程产生的交互性,并确保交互的即时性和有效性。数据是判断学生在线学习成效的客观依据,是教师做出评定等级的法宝。大学英语教师应打破时空局限,多层面采集并分析线上教学中师生、生生互动的次数、频率、内容、质量,并将其作为评判学生学习成效的依据。另外,具备强大的互动功能且能提供足量的数据是大学英语教师科学选择教学平台的主要指标。如具备重复测评功能的平台可以提供学生循序渐进的学习行为数据,从而影响教师对学生线上测评的结果。

对吉林大学、上海财经大学、佳木斯大学等高校线上教学情况的收集与调查显示,大学英语线上教学模式主要为混合式教学,即基于某一在线教学平台,结合各类直播或录播平台,辅之以微信、QQ等即时通讯工具的混合式教学。本学年期初对江苏省内某本科高校的调查也显示,96%以上的大学英语教师采用线上混合教学模式,即教师在选择使用学校购买或推荐的教学平台之外,另外选择其他平台或通讯手段辅助线上教学。

与传统课堂教学形式相比,以混合式为主的

各类线上教学模式具有跨时代的差异性特征,大学英语教师应在线上教学过程的各个环节实施测评,充分利用互动和数据两大指标,做到线上教学测评的全覆盖。既要关注学生线上自主学习(如慕课平台学习)过程中相关测评的设计与实施,更要重视师生直播或录播互动期间对学生的测评,还要做好线上作业的科学有效布置与讲评反馈。

(三)大学英语教师线上测评方式的选用

1.题库与自动评分系统

针对面广量大的大学英语课程,数字化题库建设是实施课程线上教学的重要组成部分。一方面,大学英语教师应积极研究试题,精心组题、配卷,使题库的作用在线上教学测评中发挥到极致;另一方面,教师还应积极参与大学英语课程的题库建设,并将自己的测评理念、测评认知融入到试题的编制之中。大多数题库采用客观题评价模式,以应对大规模的学习者,教师几乎不介入学生的测评过程,测评效果堪忧。因此,在题库建设过程中,教师应科学选择客观题的题型、题量以及试题呈现的软件,适度降低软件对学习者的技术要求难度,确保题库的安全、实用和可靠。同时,教师还应嵌入主观试题模式的评价内容,增加师生和生生之间的互动,提高线上测评的实效。

与题库相匹配,自动评分系统能即时评阅学生的试卷,测评速度快,准确率高。同时,系统会将每一个等级或分数添加到平台的中央数据库中,与过去或将来的试卷进行比较分析,继而为学生提供学习建议。例如培生公司自动评分技术能够提供可靠性与准确性兼备的评价方法,已经广泛用于试题库建设、写作、口语等测评中^[22]。在教育领域,人机结合是智能时代最普遍的形式,但更深层次的目标是人机协同^[23]。“人”负责创造性、情感性、启发性工作;“机”主要负责重复性、单调性、例规性工作。较为科学、高效的做法是:教师应在熟练掌握自动评分技术的基础上,结合系统评阅意见,对学生提交的答卷或作业进行再次审阅。如在大学英语写作自动评分系统使用时,教师可以在分析系统评阅意见的基础上,对文章内容、篇章结构、语言运用等方面再提出进一步改进意见,以弥补“机评”的不足,发挥“人

评”的优势。

2.在线互评

慕课作为大学英语在线学习的主要方式,其评分策略灵活。在线互评被广泛地运用在大量外语慕课学习之中,为教学提供真实、及时的过程性评价,同时减轻教师负担,且促进学习者之间的互动交流。

但在线互评的劣势也日渐呈现出来。随机调查发现,在线互评意味着教师基本不介入教学过程,缺乏师生间的交流。更需关注的焦点是学习者对互评结论的认可度较低,影响了学习效果和自信心的自信心。有个别学者甚至认为在线互评不适合语言类慕课课程,尤其不适合说和写等创造性很强的语言训练项目^[24]。

大部分研究认为,同伴互评可以广泛地应用在外语类在线教学测评中,但学习系统须提供更具针对性和建设性的形成性评价和终结性评价。张福慧、狄艳华对美国Peerceptiv互评系统辅助学生英语写作的研究认为,在线互评教学策略的有效使用依赖于计算机系统提供的强有力的技术支持。如Peerceptiv互评系统推行多人匿名互评和回评机制,具备评价标准维度清单等功能。特别需要指出的是,该系统将在线互评质量作为考核学生在课程中表现度的重要指标,从而提高了互评质量^[25]。

可以看出,选择和使用高效的互评系统是提高在线互评质量的根本,同时,在平台的设计和使用中,大学英语教师还应把学生在线互评纳入学生成绩考核要素,构建在线互评激励机制,以保证在线互评的有效性和持续性。总之,在线互评应在教师的指导下实施,教师应积极参与、了解、检查、复核学生互评情况,把控测评结果。

3.电子学档(数字档案袋)

电子学档作为网络课程评价的主要方式,是数字环境中评价学生学习的理想方式,成为目前线上学习评价的代表性模式。电子学档包括学生学习的书面材料、音视频材料、测试、作业等。电子学档通过对学生网络学习的内容、过程、反思、评价等进行实时记录和反馈,有效解决了线上学习者“自主意识不强,自控能力较低”等突出问题,提升了学习者的网络学习自信心和课程学习效果^[26]。

教师使用电子学档的具体策略为:以电子学档为评估依据,加强过程性评估,同时注重以学生自评与互评为主的主体性评估,并对学习过程中产生的大数据进行分析,准确地评估学生的现有水平,进而实施定向干预。但大部分线上教学中,教师没能将网络平台的后台数据纳入电子学档统计分析范畴,没有对学习者的登录次数、学习时长、学习时段等进行大数据分析,缺乏学习者学习过程的重要数据作支撑,影响了电子学档的可信度。教师应主动关注后台数据与电子学档的接入,以充分发挥其在线上教学测评中的作用。

五、结语

《国家教育事业发展“十三五”规划》中明确提出积极发展“互联网+教育”,引导学校与教师依托网络学习空间记录学生学习过程,进行教学综合分析,创新教学管理方式。这些要求对大学

英语线上教学测评提出了明确目标,大学英语教师线上教学测评素养的构建是确保这一目标实现的重要保障。从本次疫情期间各高校教学实施情况看,大学英语课程推行线上教学已经成为普遍现象,但各高校对线上教学测评的重视仍需加强,大学英语教师线上教学测评素养的构建与提升迫在眉睫。

本研究从宏观、中观和微观三个层面为我国大学英语教师线上教学测评素养的构建提供了建设性框架。信息化技术语境下智慧教育和学习测量将促使教师线上教学测评理念得以提升,技术与大学英语课程的融合、教师角色的转换、学生身份的定位将加深教师对线上教学测评的认知,精准教学的界定、教学模式的选择和测评方法的选取将决定教师线上教学测评的实践效果。当然,在各个层面上大学英语教师线上教学测评素养的内涵仍需充实和完善,各层面的关联还需加强,测评素养框架的构建更需科学化和体系化。

参考文献:

- [1] 韩艳辉. “互联网+”时代的网络学习测评初探——国家开放大学转型期的思考[J]. 河北广播电视大学学报, 2016(4): 22-26.
- [2] 罗娜. 中国基于慕课的外语教学热点与趋势研究——以 CiteSpace 对 CNKI 文献科学计量学分析为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(3): 109-111.
- [3] 方秀才, 陈坚林. 中国高校外语教育信息化现状与规划建议[J]. 外语教学, 2018(2): 57-62.
- [4] 祝智庭, 贺斌. 智慧教育: 教育信息化的新境界[J]. 中国电化教育, 2012(12): 5-13.
- [5] BECKER A. et al. NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition [R] Austin, Texas: The New Media Consortium, 2017.
- [6] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016(1): 18-25, 49.
- [7] 汪雅君, 何晓萍. 《地平线报告(2019 年高教版)》对高校信息化建设的启示[J]. 中国教育信息化, 2019(23): 6-12.
- [8] 邱能生, 邱晓琴. 信息技术与大学英语课程整合效果评估及改进方法之研究[J]. 西安外国语大学学报, 2015(4): 74-77.
- [9] 郭绍青. 论信息技术与课程整合[J]. 电化教育研究, 2012(7): 23-27.
- [10] 王初明. 论外语学习的语境[J]. 外语教学与研究, 2007(3): 190-197.
- [11] 焦建利. 网络时代教师必备之八项信息技术[J]. 信息技术教育, 2007(1): 54-57.
- [12] WARSCHAUER, M. Technological change and the future of CALL [A]. In New perspectives on CALL for second language classrooms[C]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 15-26. 2004.
- [13] BAX, S. CALL—Past, present and future[J]. System, 31(1): 13-28. 2003.
- [14] 陈坚林. 计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010.
- [15] 祝智庭, 魏非. 教育信息化 2.0: 智能教育启程, 智慧教育领航[J]. 电化教育研究, 2018(9): 5-16.
- [16] 李青, 王涛等. MOOC: 一种基于连通主义的巨型开放课程模式[J]. 中国远程教育, 2012(2): 30-36.

- [17] 胡杰辉. 外语翻转课堂促学效能差异的对比研究[J]. 外语界, 2017(6):20-28.
- [18] 任庆梅. 大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架[J]. 外语教学与研究, 2013(5): 732-743.
- [19] 刘春志. 数字化评价素养的内涵与构成[J]. 现代教育技术, 2013(1):17-20.
- [20] BINDER, C. Precision teaching: measuring and attaining exemplary academic achievement[J]. Youth Policy, 10(7): 12-15. 1988.
- [21] 祝智庭, 彭红超. 全媒体学习生态: 应对大规模疫情时期上学难题的实用解方[J]. 中国电化教育(网络版), 2020(3):1-6.
- [22] 彭红超, 祝智庭. 以测辅学: 智慧教育境域中精准教学的核心机制[J]. 电化教育研究, 2017(3):94-103.
- [23] STREETERL, BERNSTEINJ, FOLTZP&DELANDD. Pearson'sautomatedscoringofwriting ,speaking ,andmathematics [EB/OL]. (2011-05-31) [2018-07-10]. <http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/PearsonsAutomated-ScoringofWritingSpeakingandMathematics.pdf>.
- [24] 韩艳辉. 国内慕课建设评议——兼论外语楼课程的慕课适用性[J]. 外语电化教学, 2019(3):33-38.
- [25] 张福慧, 狄艳华等. Peerceptiv 互评系统辅助学生英语写作的研究[J]. 外语电化教学, 2016(4):38-44.
- [26] 钱晓贤, 沈雅萍. 基于电子学档的网络学习评价系统的设计[J]. 信息化研究, 2013(2):76-78.

Construction of Framework on Assessment Literacy of College English Teachers in Online Teaching

WANG Liquan

(Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong 226014, China)

Abstract: During the epidemic of Covid-19, online teaching of college English has become the necessary choice for nearly all the universities in China. The framework of assessment literacy of college English teachers in online teaching will be constructed from three perspectives of macrocosm, mesocosm and microcosm. From the macrocosm view, the assessment ideology of college English teachers in online teaching will be formed on the base of Smarter Education and Measuring Learning; From the mesocosm view, the assessment cognition of college English teachers in online teaching will be reformed in the process of integration of IT and college English curriculum with the switch of both teachers and students; From the microcosm view, the assessment practice of college English teachers in online teaching will focus on the precision teaching, the choice of teaching models and the assessment methods.

Key words: college English teachers; on-line teaching assessment; teacher's assessment literacy

质疑与论证:审辩式思维教学理论建构

刘明玉¹,刘美荣²

(1.广东技术师范大学,广东 广州 510510;2.黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:审辩式思维系统呈现的是基于问题驱动下的一种新型教学样态,教学目标是要带领学生对核心问题进行追问,并在追问过程中通过辩论式合作学习范式开展审视、质疑、论证、设计。在系统功能中“审”是思维的基础,“辩”是思维的进阶,“再审”是思维的提升,“设计”新的问题科学方法是思维的目的。针对审辩式思维教学提出双线—三模—五环教学设计。倡导以学习者为中心的教学方式,让学习者将知识与技能应用于解决一个可界定的问题之中,形成可见的解决方案,以激发学习者主动学习,引导其运用高阶思维能力,帮助学习者更为深入地理解所学内容,辩证看待问题,思考问题,形成正确的决策判断。

关键词:审辩式思维;教学理论构建;系统论;教学设计

中图分类号:G645

文献标识码:A

不少研究者认为审辩式思维(critical thinking)或者批判性思维,是美国学者爱德华·格拉泽(Edward Glaeser)1941年《批判性思维发展的实验》博士论文中提出,又由其他学者如理查德·保罗(Richard W.Paul)《思辨与立场:生活中无处不在的批判性思维工具》进一步发展其内涵而来,美国心理学公司(Harcourt Assessment, Inc.)则改进了心理学评价模型,实现了审辩式思维可测量,2009年培生教育机构出版的《沃森格拉泽 II 批判性思维评价》,引入了更精炼的批判性思维 RED 模型^[1]。依此不妨再追溯到1910年杜威(John Dewey)在《我们怎样思维》中也提出了反省性思维。其实,德国哲学派马克思·韦伯、胡塞尔、黑格尔都对逻辑思维和批判性思维做了阐释。从西方思想发展史转到东方思想发展史,《易经》《论语》《庄子》《礼记·中庸》,隋唐以来佛教融合儒道思想,宋代理学、明清思想,都没有绕开批判性思维。人对个体、自然、社会的认知,一方面是人的生产能力提升的过程,一方面也是人的思维扩容的过程,以问题为逻辑起点,以辨析为基本方法,以研究为主要方式的思维研究从未

中断。思维研究往往是从如何改变个体、改变社会为切入点的。思维研究又是人通过教育改变社会的关键所在。思维研究的每一时代、每一阶段,每一种概念的提出,都有其社会—教育—历史—文化的维度背景。审辩式思维并不能称之为新的概念,也不可能依其内涵形成思想综合体指导解决各类问题。但是,审辩式思维作为教学中的智力训练和教学评价量化标准,对教育更加指向个人全面发展、社会创新发展提供了突出性的专题化方法。社会科学研究不像自然科学研究可以在实验室或者试验场进行,往往需要通过时间跨度和对比研究进行,这同时带来一个问题,研究的社会—教育—历史—文化背景不同,个体思维发展不同,需要从哲学方法论、原则、设计、规律多方面探索适合自我发展的系统性特征,形成理论建构。审辩式思维教学理论建构同样如此。

一、审辩式思维教学哲学方法论

哲学不是高入云霄的论断,而是认知规律的升华,哲学方法论是一切质疑、论证、设计进而解

作者简介:刘明玉(1958-),女,广东广州人,硕士,教授,主要从事教育研究;刘美荣(1962-),女,湖北黄冈人,硕士,教授,主要从事职业教育研究。

决问题的根本条件,而根本条件也有一个逻辑起点。习近平总书记指出:“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的,党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。”^[2]在这个培养大目标下,培养人才的时代背景就是:制造业和农业是经济可持续发展的基础,产业链是业态稳定的动脉,新时代供给侧结构性改革是宏观调控的主线,需要从系统论出发优化经济治理方式,在多重目标中寻求动态平衡,需要在科技创新和国内国际市场竞争中激活发展潜能。产业链不断调整提升会需要更多的中高端工程师、技术人员和产业工人,需要能从复杂局势中寻求动态平衡的管理人员,需要科技创新的科研人员。这就是教育教学的逻辑起点。

中华优秀传统文化经过五千多年发展,融合了世界多种文明,提供了丰富的哲学诠释,形成了以古代哲学经典诠释为主体的语言诠释方法论、体验诠释方法论、类推诠释方法论和贯通诠释方法论,诠释覆盖治国理政、修为安家、人际关系、时势判断、训诂金石各个方面。马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义,历史与现实、物质与意识、运动与静止、客观与主观、主要矛盾与次要矛盾、数量与质量、认识与实践、生产力与生产关系、上层建筑与经济基础、人民是历史的创造者与劳动是人社会性的起点、批判与扬弃、危难与机遇,每一对辩证主体都包含着以问题为导向,实事求是,全面分析的思维。以钱学森为主要代表的“两弹一星”与航天科技工作者的系统论,以马克思主义哲学为基础,从工程系统到社会系统,把互联互通的结构系统组织起来,形成了反馈、控制、分析、定性与定量、开放复杂巨系统的科学思维。这三种哲学观成为建设具有中国特色社会主义事业的思想基础。由此,审辩式思维教学的哲学方法论则是系统论与唯物辩证法,进而审辩式思维则要注重学习过程的建构反思,立足于真实问题的解决,强化情感驱动的非认知学习。需要个体判断命题的真伪,需要质疑与反思,需要从多元信息中通过知识融合、归纳、挖掘、分析做出相对科学的判断,需要科学精神。科学精神不仅仅是质疑,正如马克思所说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而

问题在于改造世界”^[3],更需要去论证设计解决现实问题。审辩式思维教学就是一个引导学生审问、慎思、辩证、决断、设计的过程。

二、审辩式思维教学系统认知

一个系统由四个层次组成:哲学—基础科学—技术科学—工程科学,正常运行需要实现四项功能:控制—分析—反馈—调整,系统运行需要通过与外部系统信息联通、内部因子信息交换实现动态平衡。教学系统主体为教师、学生、教学环境,教学系统的主要空间是课堂。审辩式思维系统呈现的是基于问题驱动下的一种新型教学样态,教学目标是要带领学生对核心问题进行追问,并在追问过程中通过辩论式合作学习范式开展审视、质疑、论证、设计。在系统功能中“审”是思维的基础,“辩”是思维的进阶,“再审”是思维的提升,“设计”新的问题科学方法是思维的目的。

(一)教学控制

教学控制功能实现的是沿着教学目标方向,使系统因子能够有序顺畅交换信息,获取运行动力,又要保持系统的动态平衡。教师是这一功能实现的主体。正如审辩式思维要求的质疑与反思、论证与设计的科学精神一样,在教学控制中并非教师占主导进行教学双向行为的管理,而是教师作为控制主导者,需要对教学内容进行筛选、组织,达到符合思维培养的标准,通过引导学生引发质疑、提出问题、寻找论据、进行论证、完成新的问题解决方法设计,完成第一轮闭环教学活动。再通过教学标识,分配新的再控制指令,引导学生进入问题之外的扩展反思,再根据第一轮闭环教学的设计形成更有普遍意义的问题决策,形成第二轮的闭环教学活动。这需要教师具有优化知识能力以完成教材和开放信息的筛选分配,具有教案设计能力以实现学生能够有效接收信息,具有认知反思能力以提升学生质疑与论证的正确性,具有科学评价能力以准确反馈学生学习效果。学生则通过审慎的分析、评估与质疑透彻地理解事物,并以此为基础去建构自己的想法,从而将审辩式思维课堂的精髓“问题驱动、慎思辩证、包容异见、理性审视、合作共生”贯穿于学习的全过程。学生通过认知和对信息的再组

织,输出通向教师的反馈,也参与到了系统控制之中。审辩式思维教学系统的控制关键是以问

题链为控制纽带,形成核心问题、好问题及大问题三者密切关联的“大问题教学”。如图1。



图1 问题控制链

(二)教学分析

系统运行的分析功能是指对系统因子的联系中断、信息交换不畅、功能效果不明显、与系统外环境不适应等问题找到准确原因。审辩式思维教学目标最重要的是学生在知识接收中如何能找到问题,产生与其认知不同的质疑,进一步通过教师引导和主动搜集信息对质疑进行有依据的论证。目标开始阶段的质疑基础只能是学生自身积累的知识和前期思维培养。这是无法选择的。在目标不断展开的后序时期,则要靠审辩式思维教学系统的积累开展。因此在教学开始阶段的要求一定不能过高,目标本身也是需要阶梯递进依靠前序为后序奠定的基础而实现的。审辩式思维教学课程可以分为教材内容和自选内容(有的称为校本或本土化课程),自选内容主要是针对思维训练进行设计的。如在上科学课中提出“你所认为的中美抗击新冠肺炎的不同”,让学生找出各种不同点,可以包括大众心理、应对方式、国家治理、政府行为、市场现象、医护条件等,再让学生思考这些不同是由什么引起的。对于自选内容只要符合积极引导原则,不追求优劣之分,启发审辩式学习是关键。利用教材开展审辩式教学需要从微小的知识点开始,本着久久为功的积累态势,才能发生学生成长质的变化。审辩式思维教学是为了突出某项具体能力而开展的,需要处理好与日常学科教学的关系。审辩式思维教学并

不是教学的全部,也不能为了此项培养掩盖其他教学方式,替换其他教学活动。教学课堂全部充满审辩式思维教学也不现实,需要从一堂课的一个知识点或者一次刻意开展,逐步延续到多次,实现非刻意融合。

(三)教学评价

针对教师的评价需要做到:是否认知学生自身带有的不同学科素养基础,基础为不同知识积累、学科兴趣、学习风格、学习习惯,根据不同基础分类标识,素养标准可参考《中国学生发展核心素养》和《21世纪核心素养5C模型研究报告(中文版)》制定;是否能够设计符合学生成长的教学方案,教学目标能否动态调整、教学内容能否科学优化、教学过程能否衔接流畅、教学资源能否有效利用、教学表达和示范能否达到预期;是否能够真实评价学生学习,教师最重要的不是突出积极表现的学生,而是能让更多学生积极主动参与教学之中;是否能够准确反馈学校关于教学出现问题的原因,提出合理建议。针对学生的评价需要做到:学生家庭教育对教学支持程度,学生思维基础不同分类,学生跨学科知识点联系能力,学生阅读量比较,学生学习习惯(包括认真专注程度、书写条理规范、善于知识归纳、完整记录笔记、积极主动完成作业)养成,学生反馈学习需求。针对学习效果的评价需要做到:分类考试,一是通用的知识点掌握考试,二是审辩式思维考试。后者重点考察学生的质疑(提出问题)

能力、论证(寻找有利于自己观点的证据)能力、设计(提出新的解决方法)能力,要区别于一般知识点考试中检验学生是否找到知识点或者答对知识点的要求,不再追求看到那些教师假定或者通用标准的信息,而是检验能否开启运用三种能力的趋势,不是检验运用三种能力的效果。审辩式思维教学的目的是让学生学会应用能够实践。平时检验重点是学生是否能联系到现实问题并提出见解,参与学校活动和社会实践能运用三种能力。为每一位学生建立审辩式思维学习与实践档案,利用数据为学生记录成长,挖掘数据准确评价学生发展。

三、审辩式思维教学设计

有研究者指出教学设计可从教学论、学习论和教育技术三类视角,通过系统方法、教育和心理科学研究方法进行。针对审辩式思维教学提出“双线—三模—五环”的教学设计,倡导以学习者为中心的教学方式,让学习者将知识与技能应用于解决一个可界定的问题之中,形成可见的解决方案,以激发学习者主动学习,引导其运用高阶思维能力,帮助其更为深入地理解所学内容,辩证看待问题,思考问题,形成正确的决策判断。如图2所示。



图2 双线—三模—五环教学设计

(一) 双线:以问题驱动为主线,以单元教学为纵轴,双线推进课堂教学改革

基于核心问题的单元教学是审辩式思维课堂背景下提出的一种教学新理念,它基于核心问题的大单元教学,是在学科核心素养的指导下,找到本单元中需多个课时共同完成的学科要

素,进而挖掘出本单元需要学生不断构建的核心问题,通过基于核心问题的表现性任务,解决一个个环环相扣的问题链,引领学生在解决问题的过程中实现知识的掌握、技能的提升、思维的发展,进而促使学科素养的达成。由此可见“核心问题”与“单元教学”作为审辩式思维课堂的架构基础。

核心问题既是一节课的“课眼”,也是思维训练的“主线”;既是教材的重难点,也是学生学习的困惑点;既是学科思想方法的聚焦点,也是教师钻研教材的着力点。一节课中的核心问题可能只有一到两个,但以核心问题为出发点扩散出来的好问题及教学现场生成的好问题,会组成一个问题链。这个问题链的具体实施和有效解决,才是我们审辩式思维课堂的关键所在。无论是“核心问题”还是好问题,都是相对于课堂的“小”问题、“碎”问题、“满堂问”的问题而提出的,都是直指学科本质、涵盖教学重难点、具有高水平、以思维发展为主的“问题”。可将整个问题链的教学实施定义为“大问题教学”。“大问题教学”以“追问”为核心,让学生主动处于乐学和紧张的思维状态,教师只需做到在内容的深处、难处、转折处和争议处有智慧地激发、点拨、鼓励和引领;另外,还要尊重学生的个体差异,使“学”走在“教”的前头,不同的学生应该得到不同的帮助、点化及提升^[4]。

审辩式思维教学以核心问题为切入点,将一单元的内容高度凝练,提炼出每单元的学科要素,并在学科要素的基础之上找出每一课核心问题。要想解决核心问题必然需要学生在调动已有知识的基础上进行独立思考和合作交流。在这个过程中,学生同样需要从大局出发全面分析问题,不断向问题深处探究^[5]。同时,学生在思考这些问题时,不再是对教材内容的零敲碎打,也不再是纠结于教学环节的细枝末节,而是形成了对学习内容的先后勾连,架构出知识的整体框架,使学生的思维品质得到极大的提升。由此可以看出,大问题教学必须要在单元整体教学的基础上实施。

审辩式思维教学更注重把单元教学作为实施教学的最小单位,进行“单元整体教学”,改变

教师逐节授课的传统模式。可组织教师以单元为单位梳理学科要素,统整一个单元的教学目标,并在学科要素指导下提炼核心问题,在学科要素及核心问题引领下实施单元整体教学。一个单元的新授课结束后,会将其内在联系点进行思维梳理,并结合生活实际及社会现实生成新的核心问题,启发学生进一步提升对本单元的认知内涵。单元整体教学强调更好地在单元学习体验与生活延伸的基础上,在对错判断中让学生学会思考,在单元回望中,引导学生运用已有的知识观察、分析、审视现实社会,逐渐提升思维水平和道德智慧。

(二)三形:辩论式合作学习、审辩思维课、主题辩论会三种学习新形态

辩论式合作学习是以小组合作学习为课堂组织形式,“通过小组内部学生之间的相互合作、共同分享,在分析问题、解决问题、达成目标的过程中促进学生认知、道德、情感发展的一种学习方式”^[6]。该模式以辩论式教学为教学原则,以学生为主体,以审辩式思维发展为特征,以小组为组织形式根据所学知识,围绕核心问题进行审辩、探讨、研究,从而主动获取知识、提高审辩思维能力和综合素养。辩论式小组合作学习模式倡导学生敢于从不同角度,用不同方法观察、处理问题,并提出个人见解和主张,小组之间,同学之间,师生之间大胆质疑,相互提问、争论、辩论、评论,让学生的思维一直处于积极反应的状态,形成智慧学习,深度思考。这种多向交流让学生不断追问、思索,感受着自我价值的完善,体验着自我创造带来的快乐。

思维发展课是学校将辩论式合作学习与项目化学习进行融合、创设出的一种教学新形态。它以核心问题为出发点,设计高质量的项目主题,并通过辩论式合作学习模式来开展项目化学习,让学生在项目化学习中拓展思维深度与广度,敢于质疑,不懈追问,积极探索,勇于创新,在项目化学习中发展学生的思维能力。思维发展课并不完全就是项目化学习,而是通过项目化学习这种教学形态为学生提供的具有学科融合特点、具备学科生活双向探究的综合性思维发展平台。思维发展课以培养审辩式思维为支点,撬动学生思维的全面发展,为构建思维发展型课

堂提供动力支持,其内涵为:“大主题+跨学科+项目化+审辩式”。思维发展课的教学目标不是注重知识的传授,而是为学生提供更多的“试错机会”,并在学生心中埋下“独立之精神,自由之思想”的火种,蔓延到审辩式思维课堂各学科教学之深处。

主题辩论会是指向学生审辩式思维能力培养而开设的专题型实践活动。主题辩论会的辩题一可来源于教材,二可来源于生活。需要教师细致钻研教材,对教学内容进行拓展,抓取学习生活中有辩论价值的话题,并围绕不同的价值内涵,设计各类深受学生喜欢的主题,组织辩论,开展知识、思维、语言表达的竞赛,促进学生学科素养的提升^[7]。学生在参与过程中能够学会如何从多个角度思考问题,如何通过联系生活实际及查找资料论证辩题,通过思维的碰撞和语言的交锋分辨不同标准下的人物形象,发现生活中的真善美,使深度学习、思维发展与心灵成长一致起来,并树立正确的价值观念和道德信仰。

(三)五环:教学流程的五个教学环节(质疑—探究—验证—建构—运用)

教学流程的五个教学环节“质疑—探究—验证—建构—运用”具体是:

质疑环节:引入问题,提出假设,在审问中渗透审辩的意识;

探究环节:选择材料,分析探究,在慎思中体现思维的层次;

验证环节:交流共享,明事辨理,在明辨中提高审辩的能力;

建构环节:自我调节,重新认识,在反思中实现知识的重构;

运用环节:实践运用,巩固提升,在笃行中提升思维的品质。

五个教学环节是审辩式思维课堂教学过程中的一般性概括,各学科根据学科特点可在“五环”的基础上进行适当的调整和改变,但实施过程中,一定要遵循5个原则:凭证据说话;合乎逻辑的论证自己的观点;善于提出问题,不懈质疑;及时反省,包容异见;直面选择,果断抉择,勇于担当。教师在“五环”实施过程中既是学习

活动的组织者,保证学生交流和探究的进行,同时也是学习活动的引导者,保证学生思考的深度与广度。

“双线—三模—五环”教学设计只是为审辩式思维课堂构建提供的一种基本思路与实施策

略。不同学科在落实学科素养的同时,应该根据学科特点,具体灵活地选择实施,从而促进“双线—三模—五环”教学策略的进一步完善与深入,使其更有利于审辩式思维课堂新样态的形成。

参考文献:

- [1] 武晓蓓. 沃森-格拉泽批判性思维模型[J]. 考试周刊, 2018(80): 75-76.
- [2] 习近平. 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(3).
- [3] 祝茂林. 深刻认识中国共产党自我革命精神的三个维度[J]. 厦门特区党校学报, 2019(6): 101-102.
- [4] 王维花. “大问题”教学:一种有生命力的新型课堂——特级教师黄爱华访谈录[J]. 中小学教材教学, 2016(1): 39-41.
- [5] 刘燕. 小学数学名师课例中的核心问题研究[D]. 济南:山东师范大学, 2019.
- [6] 程伟. 小组学习的实践误区及常态回归[J]. 中国教育学刊, 2005(10): 86-87.
- [7] 郑晓云. “辩论式小组合作学习”在课堂教学创新中的应用[J]. 教育家, 2019(22): 21-22.

Questioning & Argumentation: the Construction of Teaching Theory of Critical Thinking

LIU Mingyu¹, LIU Meirong²

(1. Guangdong Normal University of Technology, Guangzhou 510510, China;
2. Huanggang Vocational & Technical College, Huanggang 438002, China)

Abstract: The critical thinking system presents a new type of teaching mode driven by questions. The teaching goal is to lead students to make a detailed inquiry on the core questions, and to examine, question, demonstrate and design through the debating cooperative learning paradigm in the process of questioning. In the system function, the examination is the basis of thinking, the debate is the advanced level of thinking, the retrieval is the promotion of thinking, and the designing of new problems and scientific methods is the purpose of thinking. Aiming at the teaching of trial and defense thinking, a two-line three-mode five-loop teaching design is proposed. Advocating the learner-centered teaching method, the learners can apply knowledge and skills to solve a definable problem, to form visible solutions, so as to stimulate their active learning themselves. By using higher-order thinking ability, the learners will further understand what they have learned, treat and think about problems dialectically, and form correct decision-making judgments.

Key words: critical thinking; teaching theory construction; system theory; teaching design

研究生支教团服务国家和地方发展的功能 及其持续发展的现实路径

冯永鹏

(江南大学,江苏无锡 214000)

摘要:研究生支教团作为国家重大人才工程“高校毕业生基层培养计划”子项目,是共青团工作的创新之举,是推动教育公共服务和教育资源均等化的重要举措。研究生支教团在实践育人、支教扶贫、弘扬志愿精神和服务国家地方发展等方面具有重要作用和意义。2020年是研究生支教团组建22周年,探寻项目服务国家和地方发展的内在功能及可持续发展的现实路径,对项目持续发展具有重要意义。

关键词:研究生支教团;服务国家地方发展;功能;路径研究

中图分类号:G645

文献标识码:A

习近平总书记高度重视研究生支教团工作,曾多次批示或给研究生支教团回信,肯定研究生支教团在服务他人、奉献社会中做出的贡献和取得的成绩,鼓励新时代大学生到基层和人民中去建功立业,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。2019年1月,习近平总书记为研究生支教团志愿者们点赞,称赞他们是为社会作出贡献的前行者、引领者,所做的事迹载入史册^[1]。2019年5月,习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上强调,青年要在奋斗中摸爬滚打,体察世间冷暖、民众忧乐、到人民群众中去,到新时代新天地中去^[2]。基于上述总书记对研究生支教团及志愿者的重要论述和讲话,以笔者亲身参与的“第十五届中国青年志愿者扶贫接力计划——研究生支教团”项目为实践理论基础,探寻研究生支教团服务国家和地方发展的功能及可持续发展的现实路径,以期对项目提供有益参考。

一、研究生支教团服务国家和地方发展的功能定位分析

研究生支教团以服务国家和地方社会建设

发展为使命,为国家贫困地区经济社会发展尤其是教育事业发展作出了重要贡献,其项目功能的实现有其特定的理论基础。

(一)研究生支教团项目运行实践与组织架构

研究生支教团是大学生志愿服务西部计划的一部分,是中国青年志愿者扶贫接力计划的先导工程,也是共青团的品牌项目。1998年,团中央、教育部在全国范围发起《关于实施青年志愿者扶贫接力计划有关政策的意见》,经过22年的持续开展,共有184所高校参与其中,服务地区覆盖18个省区及兵团,从最初的仅有101人规模,发展成如今年均2000余人的规模。22年来,经历了发起实施(1998-2003年)、发展建设(2004-2008年)、深化推进(2009-2013年)、优化提升(2014-至今)四个历史阶段,逐步发展为全国志愿者工作示范项目和共青团的重要品牌活动,成为动员青年了解国情、服务社会、认识社会、了解社会的重要抓手,是大学生磨练品格、增长才干、实现个人全面发展的重要舞台,更是弘扬践行社会主义核心价值观的重要载体。据统计,截止2019年10月,共有来自全国

基金项目:2019年江苏省高校毕业生就业创业研究课题“大数据视域下高校精准服务国家和地方发展路径研究”(项目编号:JCKT-B-2019202)。

作者简介:冯永鹏(1990-),男,江苏无锡人,硕士,讲师,主要从事大学生思想政治教育与学生事务管理研究。

184所高校的1万余名研究生支教团成员先后奔赴中西部18个省区开展支教服务^[4](见图1),一批批研究生支教团成员怀着坚定的理想信念,奔赴条件艰苦的中西部地区,扎根基层教书育人和志愿服务,为当地社会经济发展、民族团结进步作出了突出贡献。整体来看,研究生支教团由团中央、教育部负责项目发布,团省委负责本省项目运行,服务地项目办实施项目,高校则按照公开招募、自愿报名、组织选拔、集中派遣的方式进行。学校会成立研究生支教团工作领导小组,由分管学生工作和研究生工作的校领导担任组长,组织部、宣传部、学生工作处、教务处、研究生院、校团委等相关部门作为成员单

位,系统管理协调研究生支教团各项工作,领导小组办公室设在校团委,对研究生支教团进行具体管理和指导(如图2所示)。通过共青团系统全面推进落实团中央、教育部关于研究生支教团各项工作要求、要求,系统开展社会实践、支教扶贫、授课教学、志愿服务、对口支援等各项工作任务。同时项目办负责学校志愿者全过程管理实施工作,在学校推免? 遴选工作小组的领导下,制定和落实相关政策和保障措施,做好研究生支教团的招募选拔、预备期培养、集中派遣、表彰奖励、跟踪培养等工作,确保志愿者在教学一线岗位服务,协助做好日常管理、突发事件应急处理等工作。

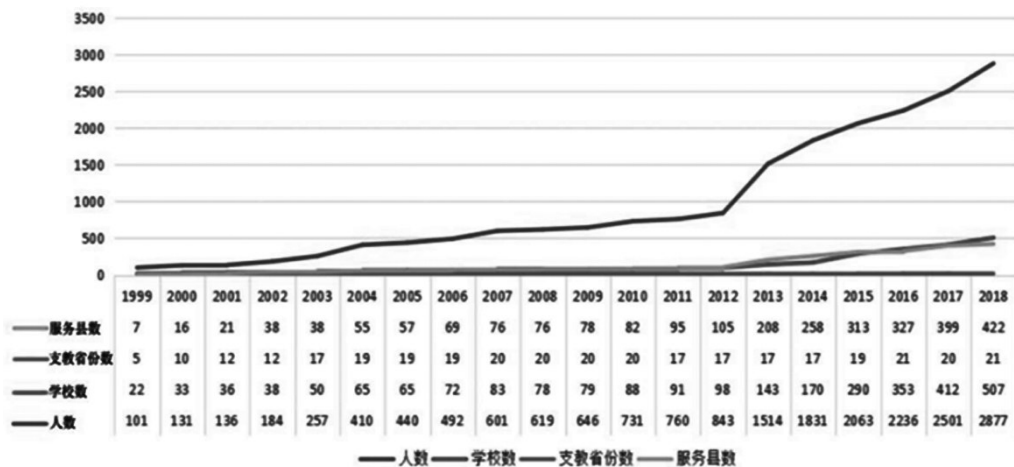


图1 1999年-2018年研究生支教团详细统计

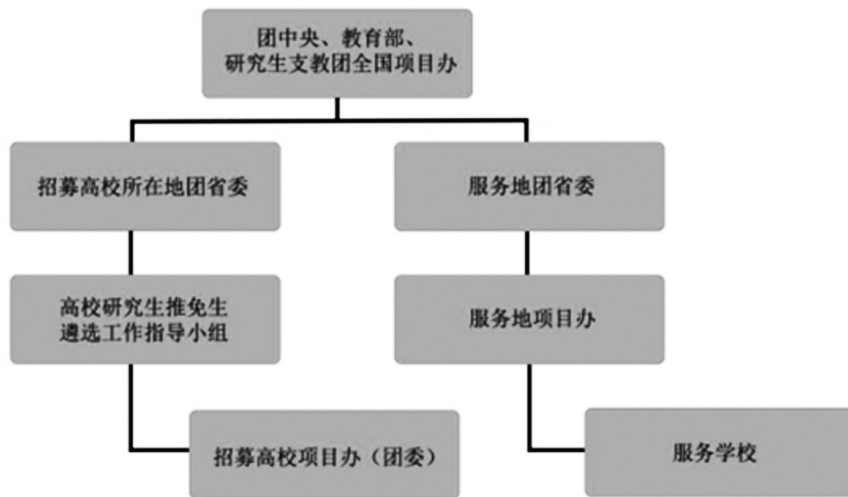


图2 研究生支教团组织架构图

(二)从围绕中心、服务大局看研究生支教团项目的功能定位

牢牢把握围绕中心、服务大局的工作主线,为党和国家工作大局服务,是共青团的工作主线和价值所在。中国共青团是在党的领导下创造了光辉历史与光荣传统的群众组织,在革命、建设、改革各个历史时期发挥了重要作用。党的十九大报告指出,要坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略,使全面建成小康社会得到人民认可、经得起历史检验^[4]。习近平总书记在中国共产主义青年团成立95周年批复中指出,共青团须在大局下思考、在大局下行动,要找准切入点、结合点、着力点,充分调动和激发广大青年的热情和干劲,积极投身奋勇建功中国梦的时代洪流^[5]。研究生支教团项目作为服务国家和地方发展的重大举措,也是高校思想政治工作彰显立德树人根本任务的重要抓手,应该在现有的基础上进行科学创新,根据当地经济社会发展的需要,以地方经济社会发展需求为导向,以岗位需求为依据,以学科专业为参数,紧紧围绕中心,创新服务经济社会功能,创立服务地方社会发展的新模式,实现研究生支教团项目与地方社会经济发展良性互动。当前,在社会结构和治理方式深刻变化的新形势下,研究生支教团应以服务国家和地方发展为己任,为当地的经济提供智力支持。习近平总书记强调,扶贫先扶志,扶贫必扶智。开展精准扶贫,必须将扶贫同扶志、扶智相结合,扶志以自强,扶智以自立,让贫困地区的人民接受好的对的知识,既是阻断贫困代际传递的重要途径,更是激发地方脱贫发展内生动力的根本手段。研究生支教团应突出地方发展特色和需求的理念,探索建立“精准服务、志智结合”的科学理念和长效工作机制,科学延伸高校和服务地组织的工作手臂,将优势学科引入基层,在与地方发展相结合的实践中受锻炼、长才干、做贡献。

(三)从服务国家和地方发展的贡献角度看研究生支教团项目的价值定位

研究生支教团项目作为一项志愿服务事业,是共青团组织对党战略问题的积极回应,项目具有充分的科学性和实践性,真正做到了“党有号

召,团有行动”。在后期项目实施过程中,需进一步扩大“双一流”高校服务地,进一步提升一流专业与地方的链接度和匹配度,科学有序推动优秀人才从东部地区向中、西部地区流动,确保研究生支教团项目更好地服务于区域协调发展战略、科教兴国战略和乡村振兴战略^[6]。可以说,围绕国家提出的扶贫攻坚战略,共青团推出了诸多项目化工作,譬如“西部计划”“青春扶贫行动”“脱贫攻坚青春建功行动”等,并围绕东西扶贫、文化扶贫、志愿扶贫、公益扶贫探索形成了多种社会力量参与脱贫攻坚的模式,形成“全团一盘棋”的大扶贫格局,尤以“中国青年志愿者扶贫接力计划——研究生支教团”项目为突出代表。实践证明,研究生支教团的实施,一是扎实推进各项工作,促进了中西部贫困地区基础教育事业的发展,并通过志愿者搭建了高校参与中西部发展的桥梁,为推动中西部地区经济社会发展、资源共享和教育事业发展作出了重要贡献。二是在服务人才强国和西部大开发战略,建设社会主义新农村、构建社会主义和谐社会进程中发挥了积极作用。三是在培养知国情、讲奉献、高素质的复合型青年人才方面做出了有益探索,在广大青年学生中树立了积极参与志愿服务、到祖国最需要的地方去锻炼成长的良好导向。四是探索建立了“接力服务、定期轮换”的长效工作机制,延伸了高校和服务县团组织的工作手臂,逐步成为共青团组织引导和鼓励青年学子服务基层,在与人民群众相结合、与实践相结合的生活中受锻炼、长才干、做贡献的有效载体。

二、研究生支教团服务国家和地方可持续发展的现实路径

研究生支教团项目是一项系统工程,需以组织制度为保障、以服务国家和地方发展为本、以志愿价值内涵为支撑、以新媒体传播为手段,找准着力点,拓宽新途径,搭建新平台,推动其在服务国家和地方发展过程中可持续发展。

(一)以组织制度为保障,提升研究生支教团项目的吸引力和凝聚力

党的十九届四中全会指出,“建立和完善现代教育治理体系是推进国家治理体系和治理能

力现代化的重要组成部分”。可以说,制度的好坏,决定了研究生支教团项目持续发展的质量和效果。具体而言,一是国家有关部门应加强顶层设计,强化制度建设,完善相关政策支持,充分调动各方力量,强化制度化激励,激发大学生参与研究生支教团的热情,形成志愿服务育人合力,真正为研究生支教团项目提供体制与机制保障。二是服务地项目办应通过项目化手段来加强对研究生支教团的指导和扶持,注重项目化运作,为研究生支教团志愿服务活动提供充足的经费保障,根据服务地区差异提高研究生支教团的待遇保障,提升研究生支教团服务的质量和效率。同时结合服务地自有的地区特点、资源,选择与研究生支教团结对,建立“订制化”志愿服务基地,定期开展体现学科、专业特色的志愿服务活动。三是项目办应科学、合理安排教学、志愿服务等工作,切实结合大学生自身专业特点,充分发挥专业优势,努力将大学生所学知识与实际应用相结合,引导大学生在志愿工作的过程中不断提升自身专业技能,达到受教育、长才干、做贡献的目的。四是为健全研究生支教团项目管理制度,应严格制度落实,完善研究生支教团项目权益保障机制,定期开展在岗履职情况核查,抓实志愿者岗位安排等制度,严禁任意调整岗位,形成常态化管理机制。高校团组织应在上级部门的领导下严格执行团中央、教育部有关政策规定,与校内相关职能部门协调一致、科学安排,进一步规范招募选拔、集中考核、日常管理、培训派遣、典型宣传等工作,鼓励德智体美劳全面发展的优秀同学参加研究生支教团项目,并对在支教过程中表现突出的成员予以表彰、奖励,切实强化研究生支教团成员的全链条培养,推进将研究生支教团成员全部纳入“青年马克思主义者培养工程”,营造浓厚的志愿服务文化氛围,提升大学生对研究生支教团项目的认知、认同。五是把西部计划和就业工作相结合,将招募派遣工作纳入年终考评。学校项目办及时与校学生处就业办协调,积极建立西部计划志愿者人才库,及时跟踪西部计划志愿者服务和就业情况,掌握志愿者发展状况;为志愿者开展人生职业规划和开设就业指导培训课,讲解相关政策,帮助报名,及时提供有效服务和帮助。

(二)以服务国家和地方发展为根本,将解决思想问题与实际问题相结合

在新时代背景下,研究生支教团应以促进国家的可持续发展和进步作为价值追求和导向,立足国家和地方经济社会发展的现实需要和自身优势,完善团队成员教学知识结构,提高团队成员应用能力、创新能力,发挥本专业学科优势和专业特色,实现理论学习和实践能力有机结合,将个人发展与服务国家和地方发展建功立业结合起来,把自身专业才干和地方发展需要结合起来^[7]。具体而言,一是高校应严格按照“分类引导、精准施测”的思路和要求,精准地把优秀大学生输送到国家和地方发展的重点行业和地区,实现毕业生所学专业和服务领域的精准匹配,努力做到供需平衡与科学对接,为服务国家和地方发展提供强大精神动力和人才资源,实现人力资源的合理配置和有效利用^[8]。二是研究生支教团要依托所在高校资源,或借助互联网调动社会力量,开展力所能及的公益志愿服务。三是高校团组织可结合学校定点扶贫工作,以研究生支教团服务队为桥梁,在公益扶贫、产业扶贫等方面积极作为。以江南大学玉溪研究生支教团为例,江南大学始终把研究生支教团项目作为推动学校学生社会主义核心价值观教育的一个有力有效的抓手。自2003年研究生支教团项目实施以来,学校党政领导高度重视,以“到西部去,到祖国和人民最需要的地方建功创业”为主题,共组织100余名优秀毕业生同学参加研究生支教团项目,涵盖全校18个学院,分赴全国20多个省份,为当地的经济、基层教育、文化交流和扶贫接力工作做出了突出贡献,得到了全社会和当地政府的广泛好评。同时学校与当地政府在研究生支教团服务的基础上,充分发挥江南大学“双一流”学科优势,优势互补、资源共享、合作共建,在团建创新、社会实践、创新创业服务、企业实习、专业研究、产业开发、城镇规划、农村调研等多方面加强交流与合作,切实推进科技成果产业化,通过基地化建设,助力研究生支教团在地方发展中发挥更大作用。

(三)以志愿价值观内涵为支撑,建构大学生志愿服务精神价值观

志愿服务是一种精神体现,用社会主义核心

价值观推动研究生支教团志愿奉献价值观建构。社会主义核心价值观作为当前我国社会的主流价值观,对引领各个阶层主流意识形态具有重要意义,同时其价值理念与志愿服务价值所蕴含的价值理念相同。譬如,对志愿服务精神定位的奉献、友爱、互助、进步与社会主义核心价值观所表达的价值理念有异曲同工之处。志愿服务精神既有与社会主义核心价值观国家层面的“和谐”相贯通的因素,也有与社会层面的“平等”相融合的要义,更有与个人层面的“友善”相一致的精髓。由此可见,研究生支教团所承载的志愿服务精神和传递的价值观并没有因为经济快速发展、科学技术进步、经济全球化的影响而失去自身的价值。

为进一步建构大学生志愿服务精神价值观,将理想信念转化为具体行动,一是高校团组织应广泛开展以大学生需求为出发点的志愿服务实践活动,本着从学生自我教育的角度出发,创新志愿服务教育实践活动,开展有价值感、有内涵力、有感召力、有再生力的志愿服务教育活动,让大学生在参与志愿活动中去感知、了解志愿精神所传递出的价值,同时引导大学生把国家所提倡的有关志愿精神理念与校园实践活动进行有机结合。二是研究生支教团不应该仅仅是极少数应届毕业生的事,更应该是共青团主题教育、志愿服务、社会实践、就业创业各项工作有机结合的一个重要载体,应合理地把研究生支教团作为一项志愿系统工程来看待,譬如组织开展“中国梦·中西部情”研究生支教团项目十六周年巡回报告团活动,邀请服务期满返校读研的项目成员举行专场事迹报告会等,使在校广大团员青年接受一次精神洗礼。三是开展优秀志愿者分享会,彰显榜样力量。为让学生学习榜样精神,汲取成长力量,定期邀请优秀志愿者回母校开展西部计划宣讲分享会,将自己在西部志愿服务的故事和成长感悟与同学们分享,并呼吁同学们积极响应号召,参与西部计划,尽己所能帮助他人,服务社会。四是创设志愿氛围浓厚的校园文化。大学生身处志愿氛围浓厚的校园环境中,会使正确的价值观念和思想在潜移默化中被接受与同化。创建良好的校园志愿文化氛围,应具体抓好以下几个方面的工作:加强基础志愿服务教育建设,

倡导“我爱志愿,我爱服务”的文明风尚;加强学风建设,形成浓厚的学习氛围;加强学生宿舍园区建设,营造良好的校园环境;丰富课余志愿活动,增强校园志愿文化的群众性,创建有利于学生的“志愿场”;发挥学生社团和班级的“自我志愿服务教育”功能,发挥党支部的志愿实践活动思想与组织功能。

(四)以新媒体传播为手段,弘扬研究生支教团志愿服务精神主旋律

宣传和弘扬研究生支教团志愿服务精神是新时代的使命召唤,也是谱写新时代志愿服务精神的必然要求,更是筑牢高校“立德树人”根本任务和思想政治工作的有效途径。在新时代背景下,研究生支教团项目更多指向创造志愿服务精神内涵,培养学生爱国精神和奉献精神的志愿行为,有利于当代大学生在实践中提高志愿服务意识和树立社会责任感,彰显人生和社会价值。具体而言,一是团中央、项目办和地方宣传部门应深入挖掘和大力宣传研究生支教团项目,积极运用微博、微信等各类平台广泛宣传研究生支教团的志愿精神,使之成为弘扬社会志愿精神的重要载体。二是高校应利用互联网新媒体平台在校园内开展研究生支教团志愿精神宣传,真正让研究生支教团志愿服务精神入校园、进课堂、进支部、进班级、进头脑,譬如推出“研究生支教团成员想对你说”“我身边的最美研究生支教团志愿者”等多媒体产品提升志愿服务教育的丰富性,用身边人、身边事去影响更多的青年大学生,通过微直播、微图说、微分享等模块增强研究生支教团志愿服务教育的互动性和实效性,加快志愿精神的宣传普及,鼓励研究生支教团将好的做法、好的作风接力传递,形成传承和弘扬志愿精神的优良传统,在全校厚植志愿服务意识,以最直观的形式呈现志愿服务教育的精神实质,营造“我志愿我光荣”的良好生态。三是树立志愿服务典型,狠抓榜样示范带头作用。联合学生管理部门实施一系列“西部让我成长”培育工程,推出“感动校园人物”“大学生先进事迹报告团”等品牌校园文化,用矢志奉献的优秀品质,影响和鼓舞越来越多的青年人到基层和人民中去服务,让青春之花绽放在祖国最需要的地方,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。

参考文献:

- [1] 中国新闻网. 习近平为志愿者点赞:你们所做的事业会载入史册[EB/OL]. (2019-01-18)[2020-05-07]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-01/18/c_1124009449.htm.
- [2] 新华网. 习近平:在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL]. (2019-04-30)[2020-04-20]. http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/30/c_1124440193.htm.
- [3] 李顺仙. 中国青年志愿者研究生支教政策研究[D]. 北京:北京邮电大学,2018:14-16.
- [4] 西安市中国特色社会主义理论体系研究中心. 自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践[N]. 西安日报,2018-01-22(6).
- [5] 人民日报. 新的历史起点上共青团事业发展的基本遵循[EB/OL]. (2017-05-04)[2020-05-18]. <http://opinion.people.com.cn/GB/n1/2017/0504/c1003-29252375.html>.
- [6] 秦昌建,祝腾. 研究生支教团价值发挥及其持续发展的现实路径研究[J]. 北京印刷学院学报,2019(1):96-99.
- [7] 盛连喜. 新时期大学生社会实践活动的认识与思考[J]. 科学社会主义,2007(1):101-104.
- [8] 谭甲文. 提升地方高校服务功能推进全面建成小康社会进程[J]. 中国高等教育,2013(7):56-58.

Research on Functions of Graduate Students' Education Assistance Group Serving National & Local Development & Realistic Path of its Sustainable Development

FENG Yongpeng

(Jiangnan University, Wuxi 214000, China)

Abstract: Graduate students' Education Assistance Group (GSEAG), as a sub-item of the major national talent project ——Basic training program for college graduates, is the innovative work of the Communist Youth League, and also is the important measures for the promotion of educational public services and equalization of education resources. The GSEAG attaches great importance to the following aspects, such as practical education, teaching in poverty alleviation, promoting volunteerism and servicing for the national and regional development. Furthermore, the year of 2020 is the 22nd anniversary of the establishment of the GSEAG, and it is of great significance for the sustainable development of the project to explore the inner function of the project in serving the development of the country and local areas and the realistic path of sustainable development.

Key words: the GSEAG; serve for the national and local development; function; method research

高职院校扩招带来的挑战及教学管理对策

卫桂平

(黄冈师范学院,湖北 黄冈 438000)

摘要:高职扩招事关社会经济发展,由于扩招的生源复杂,在教学理念、模式、管理等方面面临系列挑战。在高职扩招背景下,唯有落实“1+X”证书制度、实施弹性制学分、推行线上线下结合的学习模式、建立“宽进严出”制度,方能助力高职院校加快培养服务于社会经济发展的高素质技术技能型人才。

关键词:高职扩招;生源;教学管理

中图分类号:G640

文献标识码:A

作为高等教育的两种不同的教育类别,职业教育和普通教育很容易受到区别对待,一般民众更加青睐于普通教育而轻视职业教育,认为职业教育难以培养出对社会有用的人才。而近年来,技术技能人才受到了社会各界的关注和重视,社会对技术技能人才的需求也日益增加。高等职业教育负责培养高素质的技能型人才,也日益受到重视。中国高等职业教育于2020年扩招200万人,这一举动也引起了社会的广泛关注。高等职业教育的扩招主要分布于护理、养老服务、现代服务业等服务类的专业,补足我国服务行业人才的缺口,为经济社会发展提供人才保障。国家也出台了一系列政策来扩大职业教育的招生规模,对职业教育和普通教育进行统筹安排,并提供更加灵活的教育培养模式,让更多的人能够有机会入学学习一技之长,一方面可以扩大自己未来的发展空间,另一方面也可以给社会的发展做出贡献。但高职院校的扩招给社会发展带来机遇的同时,也带来了新的挑战。高职院校扩招的生源比较复杂,在管理和教学方面可能具有较多的困难,这也成为了中国高等职业教育亟需解决的问题。

一、高职院校扩招带来的挑战

以2019年全国各地高职院校的招生情况来

看,高职院校扩招的来源主要分为以下几类:退役军人、下岗职工、农民工,也包含应届生、往届中专、高中毕业生等,这些都属于非传统生源,同时国家也号召高职院校扩大特殊教育机构的合作,故而也有部分残疾学生可以进入高职院校学习^[1]。高职院校扩招学生的来源复杂,在扩招的过程中一方面需要解决如何招生的问题,另一方面还需要解决教学和管理的问题,让这些起点不同、年龄不同、目标不同、社会出路不同的学生都能够顺利地完成学业。

(一)教学理念受到挑战

教育对象主体多元化,生源结构非常复杂,各种生源的文化水平和起点不同,来源、年龄、职业之间的差别也意味着对这些扩招学生的教育理念必然与普通的高职院校教育理念不同,那么教育理念的转变就成为了一个新的挑战。

(二)教学模式受到挑战

由于学生来自于社会中的各行各业,相较于应届生,这些学生的学习能力相对较差,知识结构比较零散,学习习惯也比较差,可能难以适应传统的高职院校教育模式,所以需要因材施教,对教学方式方法进行调整,以取得较好的教学效果。

(三)教学课程受到挑战

由于高职院校扩招学生的专业大多是服务

作者简介:卫桂平(1955-),女,湖北黄冈人,大学本科,副教授,主要从事教育学和高等教育管理研究。

类专业,本身就与传统高职院校的大多数专业有较大差别,所以教学课程需要进行适当调整。一方面是学时安排方面,传统高职教育是以固化的教学时间为主,而面对这些扩招学生,可以使用弹性学时计划,让学员可以自主安排自己的时间进行学习。另一方面是学制设置方面,与普通高等教育不同,应当允许跨专业和跨行业的学习,实现技术升级。

(四) 师资建设受到挑战

在师资建设方面,如果仍然按照传统高等教育的师资配置,可能比较倾向于高学历和理论型的教师,但生源拓宽之后,面对这些来源于社会的生源,这些教师的教学模式可能并不适用^[2],所以高职院校仍然需要加强师资队伍的建设,教师的实践教学能力更强,才能够有针对性地完成人才培养任务。

(五) 教学管理受到挑战

由于生源质量不均匀且基本来源于社会,生源结构差异比较大,针对这些学生的教学管理与应届生的管理不同,无论是教学过程中的管理还是宿舍管理和教学服务等,都具有较大的挑战。

二、高职院校扩招生的教学和管理对策

在高职院校扩招后,生源更加多样化和复杂化,使用传统的教学模式显然不能适应新的情况,所以高职院校应当针对学生生源结构的变化和学生的实际情况,在教学和管理等方面进行调整,完成新形势下的高职教育,培养更多技能型人才。

(一) 实施弹性制学分,建立先前学习认定制度

当前高职院校中大多试行传统的教学管理模式和制度,进行学年制的全日制教学,使用班级授课为授课的主要方式,这一传统的教学模式并不适合扩招学生。扩招学生大多是退伍军人、农民工和下岗职工等,这些生源与应届生不同,大多需要养家糊口,无法完成全日制的教学活动。经研究,这些生源与现有教育体系基本分离,主要是由于缺少时间和信息,尤其是农民工,身边的教育资源较少,支付能力也比较低^[3]。在当前的教育管理制度中,学分制是一个重要的教

学管理制度,而学分制与学年制是相互对应的。学年制意味着学校以学年为计量单位对学生的学业完成情况进行评价,而学分制是给学生规定最低学分来衡量学生的学习量和毕业标准的管理方式,以学分代替学年制,将之前排课的方式替换为选课。目前有很多高职院校已经实施了学分制度,但仍然保留了学年制度的特征。而面对这些扩招生源,高职院校更应当针对不同类型的学生实施不同类型的教育方法。在高职院校扩招之后,生源多样性对于个性化教学的实施要求也很高,所以应当使用完全学分制。高职院校根据专业将开设的课程和培养方案放到校内网,由学生根据自己专业的人才培养方案以及自身基础和学习能力安排个人的学习计划,针对必修课自主安排学习时间和进度,针对选修课自主选择想学习的课程和学习时间,这样可以缓解其学习和个人生活之间的矛盾^[4]。高职院校可以针对扩招生源实施导师制度,20个学生安排一个导师,由导师指导学生进行选课,并在学习过程中给予指导。同时,还应当建立先前学习认定制度。有些学生在进入正规学习之前通过其他路径获取的学习成果也应当给予认定,包括其他教育和培训成果,以及工作中获取的知识、技能成果等。先前学习认定制度可以减少学生再教育和培训方面的发展障碍,高职院校可以结合学生的专业指定学习的内容和标准,对这些生源的技能和能力等进行认定,一方面可以避免学生重复学习已有的技能,另一方面可以使他们更加有信心完成下一步的学习。

(二) 发展线上教育,推行线上线下结合的学习模式

高等职业教育的教学具有很强的跨界性,较普通高等教育具有较强的职业性和实践性,这些特征都导致高等职业教育的教学不仅仅局限于课堂教学,更应该趋于多样性。一方面需要达成教育目标,另一方面需要在不同的学习环境中,形成优质的师生学习共同体。目前,传统的班级授课是主要的学习组织形式,除此之外,大数据、人机交互等新技术的发展也使得学习形式多元化,网络成为了新的学习平台^[5]。学校可以依托互联网组织学生在网络平台上进行学习。慕课是大规模开放在线课程,以短视频为主要形式,

将很多知识点、复杂的原理等设计成为以短视频展示的仿真情境,将复杂的操作或流程以操作视频的形式展现,这种在线教育的形式可以实现随时随地的学习。将慕课作为一种教学形式嵌入到职业教育的教学过程中,能够克服传统教学受到空间和时间限制的缺点,也能够让学生根据自己的时间、兴趣来主动选择适合自己的课程,有利于解决高职院校扩招后师资力量不足的问题。

目前很多高职院校也在构建数字化校园,无线网络随处可见,学生可以随时随地上网学习,同时国家级和省级精品课程和专业教学资源也得到了大力建设,给职业教育的慕课建设提供了资源。还有个别高水平的职业教育院校已经建立了校内慕课平台给学生提供高质量的在线学习教程。但目前职业教育的慕课建设仍然比较滞后,公开课比较少,课程资源也不够全面,很多课程没有对应的慕课课程,已有的质量也参差不齐,难以系统应用。同时使用慕课教学的方式也难以对学生的学习和学习成果进行指导和检验⁶。职业教育扩招后,生源趋于多元化,这也要求高职院校具有更加开放的教学观念,提供更加多元化的教学模式。政府部门也可以主导搭建慕课开放平台,鼓励各高职院校积极建设慕课。在使用慕课在线教学的基础上,还应当积极制定相应的课程标准和评价要求,各高职院校应当专门建立慕课审核和评价部门,对课程进行审核,并根据标准和要求对学生进行评价,将慕课教学和校内实际教学结合起来,给学生提供更加人性化和多元化的教学活动。线上和线下教学均由专门的部门负责指导和评价,提升高职院校教学和管理水平。

(三)联合企业协同育人,落实“1+X”证书制度

高职院校的扩招导致生源结构更加复杂,学生的年龄分布更广,知识结构和能力素质具有较大的差异,对这些学生教学后,如何对教学成果进行检验呢?如果使用纸质化考核,使用同样的试卷、同样的评价模式和标准,显然不能够公平、公正地完成评价任务。在《国家职业教育改革实施方案》中,提出职业院校和应用型本科高校开始学历证书+若干职业技能等级证书制度试点工作。这一制度应用于扩招后的高职院校将会带来更好的教学和评价效果。“1+X”证书制度就是

鼓励高职院校的学生在学习的过程中,不仅仅以获得学历证书为目的,还应当积极获得更多类别的职业技能等级证书,提升自己的技能水平。所谓“1+X”证书制度,“1”是指学生的受教育程度,是学生未来发展的基础;“X”是技能水平,指的是高职毕业生在就业后技术方面的核心竞争力。“1+X”证书制度表明学生的受教育程度和技能水平是一个整体,是互补的,便于构成完整的培养目标。

目前,教育部门已经在很多城市启动了“1+X”证书制度试点工作,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,但只有极少数专业开展了试点工作,仍然不能够解决职业院校扩招后学生培养的问题。2021年以后在总结推广试点经验的基础上逐步在更多职业技能领域,在全国范围内实施1+X证书制度。各职业院校应当做好专业调研工作和企业岗位需求的分析工作,从而选择企业认可的、具有较高含金量的职业技能等级证书,作为“X”鼓励学生积极学习,提升自己的技能水平。

另外,高职院校也应当与行业内的企业合作,以产教融合、校企合作的形式进行职业教育,结合企业的需求,与企业共同设计人才培养方案,实现精准育人的目标,培养出更多符合社会需求的技能型人才。

(四)实行分类培养制度,开发多层目标的人才培养方案

由于扩招后的高职院校学生年龄分布广,社会经历不同,学生对于高职教育具有不同的目标和诉求,那么就on能够使用之前单一的职业教育模式,尤其是针对非学龄生源,这些学生具有社会经历,更加务实,一方面是为了提升学历,另一方面也是希望通过系统学习在个人职业方面体现自己的价值,在提升学历的同时提升个人竞争力和综合素质。

随着高职院校的扩招,生源具有更多元化的个性需求,职业院校应当根据国家专业教学的标准要求,也根据学生的需求制定多种人才培养方案,学生可以根据自身需求选择不同的发展路径。首先,需要根据人才培养方案设置更加灵活的课程体系,分为专业必修课程和选修课程,学生学习课程并通过考核后得到学分。其次,开发

不同层次的教材,将课程教材按照其难易程度进行划分,分为基础级别、提升级别和拓展级别,分别对应不同专业的学生和不同学习基础的学生。多层目标的人才培养方案更加适用于扩招后的高职院校学生。

(五)建立“宽进严出”制度,确保高职院校人才质量

针对高职院校扩招,六部委提出的《实施方案》指出,针对退伍军人、下岗失业人员、农民工生源,应当免除文化素质考试,由各高校组织专业相关的技能测试,即放宽了入学条件。但入学条件的放宽并不意味着高职院校对这些学生的要求变低,反而应当对入学的学生严格要求,才能够有效提升这些学生的技术水平和综合能力。

第一,应当针对扩招学生制定合理的考核

标准。要求学生必须在毕业前达到学分要求,否则不予毕业。同时,职业院校应当邀请合作企业中相关的技术人员对学生的技能水平进行评价。第二,积极为学生提供必要的帮助。这些扩招生源的学习基础往往比较差,学习能力也比较一般,在学习过程中难免遇到困难,学校应当积极给予帮助,帮助这些学生克服困难,建立信心,高效地提升自己的水平,按时完成学业,顺利就业。

百万扩招既能解决高技能人才短缺问题,又是解决当前就业压力的战略。扩招带来的生源变化要求教学管理方式随之改变,建构与扩招生源相适应的教学组织方式是保证高职教育质量的关键,以此确保高职教育在促进经济社会发展 and 提供优质人力资源中的作用与支撑。

参考文献:

- [1] 郑玉清. 百万扩招背景下高职教学组织方式的转型与重构[J]. 职业技术, 2020(9): 6-11.
- [2] 汪青青. 百万扩招背景下高职教育现状分析与研究[J]. 职业技术, 2020(9): 12-16.
- [3] 林繁昌. 扩招背景下高职院校教学与学生管理工作的思考[J]. 科教文汇, 2020(8): 125-126.
- [4] 朱宏军. “百万扩招”背景下高职院校学生管理工作的探索与研究[J]. 大众标准化, 2010(15): 189-190.
- [5] 孟妮. 高职扩招背景下的人才培养模式改革[J]. 陕西教育, 2020(8): 68-70.
- [6] 文芳. 百万扩招背景下高职学分制改革策略研究[J]. 机械职业教育, 2020(8): 10-13.

Challenges Caused by the Enrollment Expansion of Higher Vocational Colleges & Countermeasures for the Teaching Management

WEI Guiping

(Huanggang Normal University, Huanggang, 438000, China)

Abstract: The enrollment expansion of Higher Vocational Colleges is related to the development of social economy. Due to the complexity of students from the enrollment expansion, a series of challenges in teaching concept, mode and management occur, but only by implementing the 1+X certificate system, the flexible credit system, the online /offline learning system, and establishing the system of Loose Enrollment-Strict Graduation can vocational colleges speed up the cultivation of high-quality technical and skilled talents to serve the social and economic development.

Key words: enrollment expansion of Higher Vocational Colleges; student pool; educational management

大萧条时期英美两国基于 国际金融主导权博弈的历史考察

刘超俊

(广东广播电视台,广东 广州 510095)

摘要:知往鉴今,上世纪经济大萧条时期美国与英国之间基于国际金融主导权博弈的历史,为今日之中美博弈提供了一面可供参考的镜子。大萧条时期(1929-1939)英美两国以帝国特惠制为焦点,双方在关税、货币、贸易等方面进行了一系列艰苦的博弈与较量。美国凭借超强国力和国际形势的变化,秉承开放与合作的态度,始终占据与英国博弈的主导地位,掌握了重建国际自由主义经济秩序的主导权。英国虽国力衰落处于被动地位,但在涉及国家核心利益的帝国特惠制上始终不让步。总体上,尽管英美矛盾重重分歧巨大,英美始终维持着斗而不破,在竞争中合作的博弈格局。当今中国,面对美国咄咄逼人的贸易战及其遏制战略,既要有战略定力,坚定地做好自己的事增强国力,也要坚持斗争与对话并举,把中美博弈拉回到合作的正轨上来。

关键词:大国博弈;世界经济会议;三方货币合作;互惠贸易协定

中图分类号:F115

文献标识码:A

自2018年由美国总统特朗普挑起中美贸易战,中美有滑向全面经济战、金融战、科技战乃至经济全面脱钩的风险。当前的中美贸易战,本质上是美国把中国的快速崛起视为对其霸主地位的挑战,进而竭力全面遏制中国的重要一役。知往鉴今,发生在上世纪前半叶英国和美国之间基于国际金融主导权力的博弈并最终实现和平转移的历史^[1],为世人提供了一面可供参考的镜子。从国际政治经济关系的视角看,世界大国崛起为霸权国家,一般都经历了从工业大国到贸易大国,最后成为金融大国的历程。美国的崛起也正是沿着这一路径。世界霸权在英美之间的转移是一个渐进的过程,美国经历了从1894年经济总量超越英国到1913年综合实力全面超越英国的蓄势阶段、一战爆发至经济危机爆发前的试探阶段、经济危机爆发至二战爆发前的相持阶段,以及二战期间的决胜阶段。本文重点考察在经济大萧条时期英美博弈处于相持阶段

的历史,探寻对今日之中美博弈具有借鉴意义的经验与教训。

一、战略反转:大萧条使英美两国形成了“进”“退”相反的对外战略

第一次世界大战之后,美国通过道威斯计划打开了通往欧洲的资本大门,获得了欧洲经济金融事务的主导权,美元逐渐取代英镑成为主要国际货币。美国大型私人财团通过投资或贷款进入欧洲市场,欧洲各国特别是德国获得资金后加快经济发展^[2],支付各国战争赔偿,而协约国在获得赔偿后归还美国战债。这样就形成了“美国投资→德国支付赔偿→协约国偿还战债”的经济循环,使欧美经济紧密相连,既造就了20世纪20年代中后期欧美经济的繁荣,也造成了欧洲经济对美国资金的过度依赖。正所谓成也萧何败也萧何,1929年10月24日美国证

基金项目:2018年国家社科基金一般项目“基于国际金融主导权的大国货币博弈研究”(项目编号:18BGL011);2015年中航工业集团广义虚拟经济资助项目“广义虚拟经济视角下基于国际金融主导权的中美货币博弈研究”(项目编号:GX2015-1015Y)。

作者简介:刘超俊(1957-),男,江西龙南人,博士,主要从事世界经济史研究。

券市场的暴跌,引发了整个资本主义世界史无前例的经济大危机。面对危机,英美等国迅速调整了对外经济战略。1930年6月新上台的美国总统胡佛挥起了关税大棒,签署了《斯穆特-霍利法案》,率先实行高关税贸易保护政策,随后其他国家纷纷效仿美国的这种“以邻为壑”的对外经济政策。

对于英国,被迫放弃了坚持了一个多世纪的自由主义对外经济政策主张。英国自1846年《谷物法》被完全废除后,自由贸易成为英国对外经济政策无可动摇的原则,确立了自由主义经济政策。然而,1929年的大萧条成为扭转一切的源头。面对以美国为首的各国以高关税筑起的贸易壁垒^[5],英国工党政府在固守自由贸易政策一年之后,以重组内阁失败而告终。1931年8月,保守党领袖张伯伦接替斯诺登成为财政大臣,改变了英国自由贸易政策传统,积极倡导贸易保护政策。当年9月,宣布放弃金本位制。1932年2月4日,推动《进口关税法》立法通过。7月21日至8月17日,英国又与加拿大等英联邦国家和殖民地在加拿大渥太华召开帝国经济会议,形成了著名的“帝国特惠制”。至此,标志着这场肇始于美国的经济大危机彻底摧毁了英国主导的以金本位和自由贸易为基础的国际经济体系。

对于美国,高关税的贸易保护壁垒,不仅没有解决危机,反而使美国经济陷入了全面衰退。面对经济萧条,新上台的美国总统富兰克林·罗斯福没有延续胡佛的高关税贸易保护政策,而是开始了著名的“新政”改革,对外推行自由贸易经济政策。罗斯福将对外贸易和关税政策作为推动国内经济改革的突破口,并挑选赫尔担任国务卿。赫尔是自由贸易原则的忠实信徒^[6],他认为保护性关税是“万恶之源”。作为务实的政治家,在实际操作中他不是教条地坚守自由贸易原则,而是提出贸易互惠战略,通过双边谈判解决高关税问题,实现自由贸易。

在赫尔和罗斯福的推动下,《互惠贸易法案》于1934年6月获得国会通过。该法案解决了关税之争,彻底改变了美国贸易保护主义的历史传统,为美国融入全球经济和创建二战后新的国际秩序铺平了道路。从1935年2月2日

美国与巴西签订第一个互惠贸易协定起到1945年,美国与27个国家签订了32个互惠贸易协定。这些双边协定拉开了创建资本主义世界第二个自由主义经济秩序的序幕。其中的“无条件最惠国待遇”和“平等待遇原则”,更是成为赫尔开展对英经济外交,打破帝国特惠装的有力武器。

面对经济大危机,英美两国分别采用了截然不同的“进”、“退”战略。美国选择了迎难而上,乘机进攻,争夺国际金融经济主导权。美国虽然经历了胡佛总统的短暂退缩,罗斯福总统上任后迅速发起了“新政”,扭转了美国历来信奉的贸易保护主义政策,通过双边互惠贸易战略^[5],获取国际自由主义经济秩序重建的主导权。英国以退为进,在经历一战和大危机的重创后,帝国实力日薄西山,无力继续维护国际自由主义经济秩序,希望通过“帝国特惠制”堡垒,逐渐恢复昔日帝国的辉煌。藉此,英美之间新一轮的艰苦博弈拉开帷幕。

二、巨大分歧:大萧条期间英美基于世界经济会议的博弈

早在1930年12月,美国大使萨克特与德国总理布吕宁的一次会谈中就提出召开一个世界经济会议制定经济复兴计划的想法。国际联盟也希望召开一个世界经济会议,协调各国以邻为壑的反危机政策,讨论通胀和关税问题。对国内危机束手无策的胡佛总统积极响应^[6],力图通过国际合作达到消除萧条恢复经济的目的。1932年7月9日,在洛桑会议通过的决议中正式宣布于1933年召开世界经济会议。会议的名称为“国际货币与经济问题”。

由于战债、赔偿、关税、通胀、货币等问题交织在一起,一直困扰着当时世界各国的关系和经济复苏,各国的利益重心和关注焦点不同。从会议的筹备一开始各国间就矛盾重重、各怀鬼胎。美国关注的是关税,倡导关税停战和签署英美双边贸易协定。与胡佛总统不一样,罗斯福对于推进国际合作不是那么积极。英国由于刚刚构筑了“帝国特惠制”,把美国反对贸易歧视的主张看成是直指帝国特惠制的幌子,认为与美国签订贸

易协定不会给自己带来直接经济效益,此时英国更关注战债问题。而法国更关注货币稳定,因为就在各国对世界经济会议充满期待的时候,罗斯福在会前宣布放弃金本位制、美元贬值,使本已萧条的世界经济充满更多不确定性,法国作为唯一保持金本位制的大国集团,关税停战只会使自己在外贸方面面临更大的损失。

1933年6月12日,期待已久的世界经济会议在伦敦正式开始。正如张振江博士评价的那样:“美英法在会议召开前的各行其是、不同期望和视会议为追求自身利益的机会已经注定了会议的必然失败”。麦克唐纳在开幕式上完全不顾美国的反对^[7],大谈战债问题以及英国对战债债务的看法。以法国为首的金本位国家高谈货币稳定的重要性,并将其称作为经济会议“必不可少”的条件。这反而使同时召开的美英法三方货币会议成为此次会议瞩目的焦点。就在货币会议各方正在商讨如何稳定货币的时候,7月3日罗斯福就国际会议发表了一个措辞激烈的讲话,表示美国政府拒绝任何形式的货币稳定。罗斯福的这一炸弹式的讲话,使本已艰难的会谈变得毫无希望。

7月中旬,各国代表在耗费了一个多月时间后,伦敦世界经济会议终于在争吵和不满中落下帷幕,没有获得任何成果。正如英国前首相劳乔治(David Loyd George)所批评的那样,“伦敦经济会议没有减掉关税上的一个便士,没有拿下带刺铁丝网上一个铁刺”。该会议也为英美关系留下了一个需要很长时间才能愈合的伤口。

三、有限合作:大萧条期间英美 基于三方货币协议的博弈

世界经济会议的大多数与会国家代表都把货币稳定看作解决贸易保护和外汇管制的基础,以及摆脱世界经济萧条的根本,对三方货币会谈格外关注。罗斯福把国内目标置于优先位置,对于三方货币会谈只是提出了各国央行应该协同行动“刺激经济和提升物价”,“重整商业和工业”等宽泛的要求。作为东道国的英国对会谈取得成功充满期待,希望避免国家间竞争性的货币贬值,同时坚持英镑贬值和对自治领地的义务。法

国将会谈视作一次重大机遇,期望达成美国 and 英国货币稳定的长期协议,并把重回金本位作为最终目标。

经过艰难的谈判,6月末三方达成了货币协议。核心内容就是,英国和美国同意稳定本国货币汇率;三国央行通过出售黄金支持各自的货币,英美两国表示把重建金本位作为货币政策的终极目标。然而,罗斯福认为汇率稳定不利于国内经济恢复,拒绝在货币稳定问题上的相互合作^[8],最终货币会谈破裂。随后,英国联合其帝国属下的各国举行正式会议,组建了英镑区,以法国为首的金本位集团也组织起来。国际货币体系由此分裂成了英镑集团、金本位集团和美元集团,他们之间的货币战加剧了国际金融市场的动荡和国际关系的紧张。

随着英镑和美元的竞相贬值,以法国为首的金集团国家面临严重的货币危机。法国只能实施通货紧缩、缩减公共开支等紧缩政策,导致社会动荡和经济形势持续恶化,迫使1936年新上台的国民阵线布拉姆(Léon Blum)政府改变政策主张。同时,美国经济复苏迹象显现、美元汇率和国内物价稳定,美元贬值压力减弱,这些促使美国决策层逐渐改变了对世界经济形势的认识^[9]。美国财政部长摩根索(Henry Morgenthau Jr.)认为:“美元的进一步贬值对国内经济没有多少利益”;美国国务院也意识到法郎估价过高对美国的商业利益没有好处。1935年法国爆发多次法郎危机,美国多次出手相助。这也促使美国认真考虑美元、英镑与法郎之间达成货币协议的可能性,并积极推动三方货币合作。

1936年6月布拉姆政府上台后,发现法郎贬值不可避免,向美国表示愿意进行货币贬值,但要求美国不进行竞争性贬值。美国表示愿意对此合作,但是拒绝了法国提出希望所有货币各方达成一个具体汇率多边协定的要求。1936年8月底,法国布拉姆政府决定法郎贬值。同年9月4日,法国财政部正式向美国 and 英国财政部提出协议草案,要求各国中央银行负责将本国货币汇率维持在固定限度,并公开承诺将重返金本位作为最终目标。而美国不愿意公开承诺重返金本位^[10],摩根索反复强调这只是一个“君子协定”。英国与美国的观点相近,也不愿意固定英镑与黄

金的汇率和签订正式协定。9月17日,法国在其第二份草案修正案中增加了“三国同时发表宣言,赞成保障和平和自由的国际金融秩序”的条款,试图将三国货币领域的合作扩展到国际政治与安全领域。美国宣称愿意共同保障和平,恢复国际经济秩序,努力实现汇率稳定。最后美英同意法郎贬值25-34.5%,英镑对美元汇率将稳定在1英镑兑5美元左右。9月25日,美英法各国发表了内容大致相同的声明,这就是后来所称的《三方货币稳定协议》。

这个三方协议并非真正意义上的协定,显示出各方在货币合作方面的“有限性”^[14]。从整个过程可以看出,美国的态度最为关键,始终处于主导地位,而英国的利益和观点与美国基本一致。这表明英法两国开始接受美国在国际货币体系中的主导权,打破了30年代初国际货币体系的囚徒困境。尽管该协议仅仅是三国各自发表的一个声明,但在当时具有重要的政治意义,标志着美英法三国关系发生了根本性变化,由以前的相互竞争和猜忌转向了相互合作。

四、艰难谈判:大萧条期间英美基于贸易条约的博弈

除了货币领域的博弈和有限合作外,美国最关心的还是贸易领域。而英国的帝国特惠制恰恰成为美国拓展海外市场、问鼎世界经济霸权、领导国际经济金融贸易秩序改革的最大障碍。赫尔一直将与英国达成一个互惠贸易协议作为其对英经济外交的着力点和推行国际自由贸易战略的突破口。自1934年通过《互惠贸易法案》起,美国多次向英国发起就互惠贸易协定进行谈判的倡议^[15]。然而,英国对美国贸易谈判的倡议反应冷淡。直到1935年底,在美国的持续施压下,美英才达成非正式约定,同意研究贸易条约的可行性,但是这并没有把谈判实质性地往前推进。于是赫尔以亲自领导的对英国外交攻势与以贸易协定科为主的贸易谈判共同形成推动两国达成互惠贸易条约的两条战线。

赫尔亲自上阵全力以赴地展开对英国的外交攻势。1936年1月底,赫尔向英国驻美大使林赛表达了美国对双方达成贸易条约的强烈愿望,

并以此内容为基础指示美国驻英国使馆代办阿瑟顿向英国展开初步探讨,待时机成熟后提出正式谈判要求。并为阿瑟顿准备了一个备忘录,系统阐释了赫尔对世界经济和英国对外经济政策的看法,指责英国双边贸易和清算协议的短见与对恢复世界经济与贸易的妨碍,与美国所倡导的“平等待遇”原则的根本对立。英国正在享受着其帝国特惠制和一系列双边贸易与清算协议带来的红利,经济逐渐好转,根本不为美国的呼吁所动^[16],更不接受美国的指责。

英国贸易大臣拉西曼在两天后的商会发言中,对赫尔的指责进行了针锋相对的还击。还特别强调英国不怕被批评,因为这一政策为英国夺回了丢失的市场,赚回了大量的英镑。赫尔软化了立场,表示不要求英国马上减少贸易壁垒和不合理的贸易手段,只是希望英国发表一个旨在恢复世界经济繁荣的宽泛的对外经济政策的声明,以此带动其他国家。赫尔多方向英国施压,都不能扭转英国不理不睬的对策,总是从英国传来令人失望的消息。直到11月20日,英国外交部作出正式答复,英国政府赞同美国的自由贸易政策,但却声称坚持现行的贸易政策。正如Clavin教授所说,英国和美国在对外经济政策的深刻分歧,成为他们不能达成协议的根源。

以美国国务院贸易协定科为主的另一条战线,对英贸易谈判进展更是举步维艰。直到1936年6月英国驻美使馆商务参赞乔克利与美国国务院贸易协定科长格雷迪会面时,表示英方还没有进行自己的研究。格雷迪表示达成一个全面协议的前提条件是,英方必须对帝国特惠制进行修正。他还表示由于国会马上要就贸易政策进行听证,政府必须拿出美方对英方进行贸易减让的具体项目清单,以及英国对美国的减让清单。美国方面一直积极推动,英国方面却一直拖延。直到11月2日,英国贸易委员会才给乔克利发去了英国对于两国达成贸易协定基本看法的信件和4份清单。

与英国对于未来谈判持保守态度相反,美国却表现出志在必得的强势。11月16日,双方如约互换清单。但是在美国提交的两份清单中有一份是必须得到满足的“死单”,都是美国急需出口的猪肉产品、大麦、新鲜水果、烟草、软木木材

和皮革等农产品。英方反应激烈,表示美国的方案已经触及到渥太华协议的核心,英国不可能签约。尽管双方立场都很强硬,但英方不愿承担关闭贸易谈判大门的责任,表示美国可以就死单中的某些项目与英联邦国家进行双边谈判,以此名正言顺地拒绝美国的死单要求,这也成为英国在接下来谈判中的杀手锏。然而,这也为日后美国采用分化策略突破帝国特惠制提供了外交机会和口实。

从1937年新年伊始,两国的贸易对话已经上升到美国国务卿与英国贸易大臣和外交大臣的级别。1月下旬,英国贸易大臣拉西曼访美,他不仅关心双方的贸易谈判问题,还谋求罗斯福政府推动美国国会修改中立法中关于“禁止向交战国出售军火和贷款”的条款,极力说服对方采用“现购自运”的方式。美方不仅没有答复英方要求,反而对英国多加指责,使双方矛盾尖锐化,谈判难以为继。直到5月份,两国国内形势发展都有了新突破,贸易对话才出现了转机。美国方面,罗斯福在国会延长中立法中得到了“现购自运”的条款,这就满足了英国贸易大臣拉西曼所坚持达成协议的基本条件。英国方面,张伯伦接替鲍德温成为首相之后,从国家政治与安全的角度,一改之前坚持贸易保护的态度,在6月15日伦敦帝国会议的闭幕会上呼吁英联邦国家对于英美贸易协议给予支持。

英国在涉及渥太华协议的核心问题上,仍然拉英联邦国家作为挡箭牌,并称加拿大的态度最坚决。然而,美国却得知加拿大相当一些重要官员竟然对此一无所知。赫尔抓住英国的这个失误,迅速对英联邦国家展开攻势。当年秋天,便与加拿大展开非正式贸易对话,所涉内容远超美国的“死单”要求。英方对此非常惊骇,为避免陷入被动,10月29日向美方表示英国政府将尽快确定两国谈判基础。至此,英国已经没有了退路,内阁会议很快通过对美国贸易谈判的新方案。11月5日正式对美国进行了答复,几乎答应了美国的全部要求,但是强调涉及渥太华协议的内容需要英联邦国家同意。尽管美国对此不满意,而且两国分歧仍然巨大,但是都迫于国内外政治形势,双方同意于1938年开始正式谈判。

1938年2月23日英国贸易谈判代表团抵达华盛顿,随后与美国的谈判正式开启。双方经过一个多月就比较宽泛的原则讨论之后,于4月上旬双方在部分商品再分类、价值归档和特定商品等问题上基本达成一致,但在涉及渥太华协议的木材等方面仍然存在着严重分歧。4月下旬美方拟定了一份条约草案,立即遭到英国的反对。双方围绕木材待遇问题一直争论不休,互不相让。焦点就是英美双方围绕帝国特惠制的一个攻防战,美国希望通过木材贸易打破帝国特惠制,英国坚决不让。到7月28日,英国的内阁会议批准了除木材之外的几乎所有条款,但是美国并不满足。为说服英方让步,罗斯福甚至放出狠话,如果英国不在农产品方面做出更大让步,美国不会签署协议,双方一直僵持不下。

10月份英镑开始贬值,本已艰难的贸易谈判形势急转直下。许多英国人认为与美国签订贸易条约会威胁英国经济安全,不能答应美国条件。张伯伦的态度也在强大的压力之下发生了转变,认为美国不值得信赖、不可靠。10月25日,林赛向赫尔转交了英国对美国方案的最后答复,与前期的立场一样,其他条件几乎都答应了,就是对美国最关心的木材问题不让步。虽然赫尔对英国在木材问题上的不让步感到失望,但是考虑英国立场的强硬,以及久拖不决带来的政治压力等因素,决定接受英国的回复,表示加紧签约步伐。

1938年11月17日,在经历近3年的艰苦谈判后,美英双方终于在华盛顿签署了《美英互惠贸易条约》。整个谈判过程,美国始终占据主导地位,紧紧相逼;英国处于被动地位,不断推诿。美国利用英国在欧洲面临的安全和政治需要,迫使英国不得不在贸易谈判中作出最大限度的让步。姗姗来迟的贸易协定,虽然没有根本解决两国的贸易分歧,但是具有较强的政治意义。对英国来说,对德国绥靖政策的失败,迫使张伯伦政府不得不寻求华盛顿的合作来遏制德国的扩展。对美国而言,虽然未能在帝国特惠制上取得突破,但这是在互惠贸易法案指导下对英经济外交取得的第一次成果,在一定程度上表明美国角逐世界经济霸权、争夺国际经济金融主导权的对外经济战略的胜利。

五、总结与启示

面对经济大危机大萧条,英美两国的对外经济战略出现了反转。英国放弃了其长期以来奉行的赖以生存的金本位制和自由贸易政策,退而实施贸易保护主义,组建英联邦集团,实行帝国特惠制。美国在经历了胡佛总统实行高关税贸易保护政策的短暂退缩后,继任的罗斯福总统迅速发起“新政”,扭转了美国历来信奉的贸易保护主义政策,通过双边互惠贸易战略,获取重建国际自由主义经济秩序的主导权。此后,英美基于国际金融主导权进行着艰苦的博弈,其中帝国特惠制成为双方攻防的焦点。

1933年在伦敦召开的世界经济会议成为世界经济复苏的救命稻草,然而英国、美国与法国等主要大国关注点的巨大分歧,以及美国总统罗斯福对会议的冷淡态度,导致最终会议无果而终。与此同时三国召开的货币会谈虽然依然矛盾重重,但是面对国际国内的政治压力,三方选择了有限合作,共同维护货币稳定,破解了危机爆发以来各国采取“以邻为壑”对外政策的囚徒困境。1934年美国通过的互惠贸易法案,成为美国对英国开展经济外交攻势,寻求突破英国特惠制的有力工具。面对美国要求与英国达成互惠贸易协议的倡议,英国表现并不积极,采取

“拖”字诀应对。双方在经历了多轮艰苦的拉锯交锋之后,直到1938年11月才正式签约。英国几乎答应了美国的所有条件,但对涉及到帝国特惠制核心的木材问题这一最后堡垒,英国始终未作让步。

英美在大萧条时期基于国际金融主导权的博弈历史,为今天中美两国在金融贸易等领域的博弈提供了一面可供借鉴的镜子。历史一再表明,合则两利,斗则俱伤。大萧条时期美国推动国际自由主义经济秩序重建的大旗,通过对话与合作,始终占据主动,掌握了与英国博弈的主导权。英国退而实行以帝国特惠制为核心的保护主义政策,始终处在被动应对的境地。尽管如此,英国面对咄咄逼人的美国,在涉及国家核心利益的帝国特惠制上始终不让步。虽然两国矛盾重重,分歧巨大,但是两国始终斗而不破,维持在竞争中合作,在竞争中进退的博弈格局。当今之中国,同样面对美国气势逼人的贸易战和霸凌主义行径,需要高举人类命运共同体建设的大旗,多措并举推动国际金融治理体系改革。同时保持战略定力,坚定地做好自己的事情。对于美国,谈则大门敞开,打则奉陪到底,以打促谈,最终把美国逼到谈判桌上来,通过对话协商解决两国面临的主要矛盾与分歧,共担维护公正合理的国际金融经济秩序的责任。

参考文献:

- [1] 张应华. 国际金融主导权的缘由、内涵与特征[J]. 广义虚拟经济研究, 2012(2): 29-30.
- [2] 张振江. 从英镑到美元: 国际经济霸权的转移(1933-1945)[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 27-29, 38, 63, 65, 94-95.
- [3] 郭继兰. 曼彻斯特学派与英国经济自由主义[J]. 史学月刊, 2010(6): 68-69.
- [4] 马克思. 关于自由贸易的演说——1948年1月9日在布鲁塞尔民主协会的公众大会上[M]//马克思恩格斯全集: 第四卷. 北京: 人民出版社, 1995: 444. . .
- [5] 卡洛·奇波拉. 欧洲经济史第6卷(上册)[M]. 北京: 商务印书馆, 1991: 244.
- [6] 罗克腾堡. 罗斯福与新政: 1932-1940[M]. 北京: 商务出版社, 1993: 4.
- [7] 阿尔伯特·肯伍德, 阿兰·洛赫德. 国际经济的成长1820-1990[M]. 王春法, 译. 北京: 经济科学出版社, 1997: 56-57.
- [8] 杨生茂. 美国外交政策史(1775-1989)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 349-350.
- [9] 齐袁明. 国际关系史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005: 116-117.
- [10] 金德尔·伯格. 1929-1939年世界经济萧条[M]. 上海: 上海译文出版社, 1986: 255-256.
- [11] 谈谭. 从货币战到有限合作: 1933-1936年英美法三国货币外交[J]. 世界历史, 2009(6): 27-28.
- [12] NORMAN Lowe. Mastering Modern British History[M]. Palgrave MacMillan, 2009: 385.
- [13] SIDNEY Ratner. The Tariff in American History[M]. New York: D. Van Nostrand Company, 1972: 152.

(下转第55页)

城市信息模型(CIM)在未来社区建设中的应用与探索

孟志广

(浙江师范大学,浙江金华 321004)

摘要:未来社区的创新性、革命性理念造就了其异于传统的规划建设难度。如何借助数字化技术辅助规划建设成为一个亟待解决的问题。当前不断涌现的信息化技术为未来社区的建设提供了契机,依托建筑信息模型(BIM)等信息化技术,构建城市信息模型(CIM),在未来社区的规划设计、建设施工、运营管理全生命周期中具有重要应用价值,有助于探索未来社区智慧建设新路径,从而不断推动城市发展和城市更新。

关键词:未来社区;城市信息模型;建设

中图分类号:TU17

文献标识码:A

社区是居民生活的重要场所,是城市社会文化发展的重要载体。当前社区建设往往落后于城市发展,老旧社区空间古板、公服水平落后、环境质量不高、邻里关系淡薄等问题极大地阻碍了城市居民对于社区生活的美好追求。

早在2018年,浙江省就针对社区的未来发展展开了调研。经过缜密的调查与论证,2019年3月20日浙江省发布《浙江未来社区建设试点工作方案》,标志着未来社区建设的全面启动。未来社区将以人民美好生活向往为中心,践行人本化、数字化、生态化的理念,并塑造具有未来美好生活样板的九大场景模式。未来社区的九大场景包括:邻里场景、教育场景、健康场景、创业场景、建筑场景、交通场景、低碳场景、服务场景、治理场景,涵盖了未来社区的方方面面。未来社区将是提升社区规建管能力与体系的一场深刻革命^[1]。着眼疫情当下,未来社区建设更为当前社区发展指明方向。同时试点工作方案中明确提出利用BIM(建筑信息模型)以及CIM(城市信息模型)技术来贯穿未来社区的规划、建设与管理全过程^[2]。当前,CIM已在智慧城市建设领域发挥重要作用,并不断拓展其应用领域。在未来社区的建设过程中,依托CIM平台互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能等技术优势,将真

正实现未来社区的智慧互联,进一步提升居民的生活品质。

当前CIM在社区建设的应用已逐步进行。在未来社区试点杭州始板桥社区,已实现智能化设备统一管理,数据互通,为居民提供一站式的物业和生活商业服务。杭州市余杭区仓溢东苑小区已经建立了“一云两端一个站”服务体系,逐步实现智能化服务^[3]。

一、相关概念

(一)未来社区

未来社区是袁家军省委书记提出的浙江省高质量发展的新亮点,是将人民美好生活向往作为中心,人与人、自然、社会和谐发展作为核心价值,通过九个场景来打造未来社会的生活模式^[4](见图1)。秉承“人本化”植入、“生态化”营造、“数字化”链接、“在地化”集成的设计思路,嵌入云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术,使未来社区真正做到将“美好生活”具象化、场景化,将“幸福感、获得感”指标化、数据化^[5]。

未来社区将主要针对老旧小区的改造,以整体性和系统性的统筹视野,建设和睦共治、绿色

作者简介:孟志广(1981-),男,河北邢台人,硕士,讲师,主要从事建筑设计及城乡规划研究。

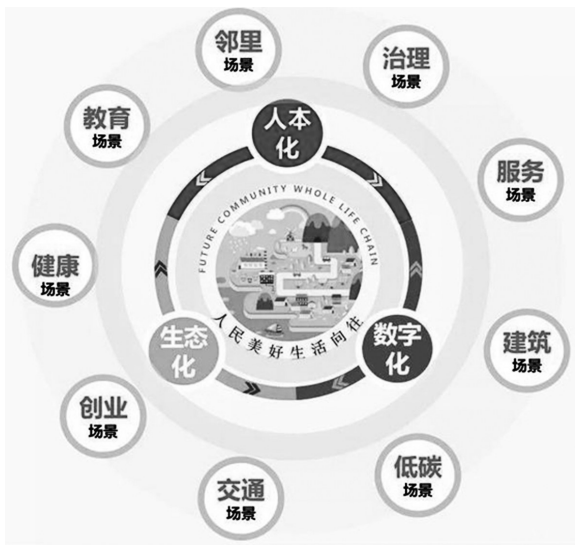


图1 未来社区“139”模式

集约、智慧共享的新型城市功能单元,能够同时兼顾居民文化、邻里关系、健康、教育、出行等多样需求,使人与人、人与城市、人与自然、人与社会都能够在这个环境下和谐相处。

(二)城市信息模型CIM技术

当前对于城市信息模型(City Information Modeling,简称CIM),普遍认为是以BIM技术为核心,集成GSD(地球空间数据),连接IOT(物联网)数据,建立三维城市空间模型和城市动态信息的有机综合体,即 $CIM=BIM+GIS+IOT$ (物联网),是大场景的GSD+小场景的BIM数据+IOT数据的有机结合^[6-7]。除此之外,业内较为有代表性的定义还有:(1) $CIM=GIS+BIM$ 。(2) $CIM=BIM+IIM$ (基础设施信息模型)+GIS。(3)CIM=以数字技术为治理引擎的数字孪生城市之数字孪生体(见表1)。

本文作者以业内最为普遍、应用范围最广的 $CIM=BIM+GIS+IOT$ (物联网)观点进行说明,认为CIM平台是数字城市规划、建设、管理一体化的平台,是未来智慧城市应用的基础。其以数字模型为基础,通过对信息的搜集、整合、处理实现数据的共享与数据的传递,为规划设计、建设管理、运行维护等方面提供支持^[12-13]。

表1 对城市信息模型(CIM)定义的主要观点^[8-11]

定义	特点	相关文献
$CIM=GIS+BIM$	CIM研究的早期观点。将CIM平台的搭建确立为集成BIM与GIS的结合,主张将BIM模型导入GIS平台,以实现宏观微观的数据整合,为CIM后续发展奠定基础	[8]
$CIM=BIM+IIM$ (基础设施信息模型)+GIS	该观点从城市空间组成出发,认为城市空间由建筑、基础设施、地理信息共同组成,CIM即为三者模型化的叠加	[9]
$CIM=BIM+GIS+IOT$ (物联网)	引入物联网技术。进一步提出了智能化的目标,不局限于单纯的数据存储式处理,而是突出数据的联网及动态更新来解决城市空间的实际问题。此观点为当前主流实际应用的观点	[10]
CIM=以数字技术为治理引擎的数字孪生城市之数字孪生体	该观点进一步丰富了CIM的技术构成,在BIM、GIS、IOT等原有技术之外加入AI、5G、Block Chain、卫星互联网等新兴技术,进一步丰富了CIM的智慧化程度,揭示了CIM未来的发展方向	[11]

二、CIM在未来社区的应用

(一)规划方面

城市信息模型(CIM),实现了规划层面的多规合一,能够有效解决传统规划过程中职能不清、内容冲突、资源浪费等问题,并依托信息化、可视化有效验证规划的可行性,提升土地空间利

用效率,满足未来社区集约化的发展目标,使规划方案更科学,规划决策更高效。

1.多维度的信息集成

CIM平台可集成多维度的不同信息并进行数字化呈现,为科学规划提供了信息支撑。前期的信息搜集对于规划至关重要,在社区规划过程中,周边自然资源现状、相关上位规划信息、居民相关诉求等多维度的信息较为分散,传统方

法耗费大量人力物力,且多方面信息之间无法有效地衔接叠加。而CIM平台通过利用倾斜摄影、地质勘探、GIS等技术并结合已有信息建立高精度的基地模型,实现对规划范围及周边地区地质信息、自然资源、社会资源的有效重现,并通过BIM技术复制社区现状,录入政府及第三方数据

实现上位规划及政务信息的集成,真正实现多维度信息的有效叠加(见图2)。

2.多方面的分析决策

CIM平台在集成数据的基础上,能够基于多种算法对于信息进行分析处理,辅助规划决策生成。①分析层面。通过CIM平台可对社区

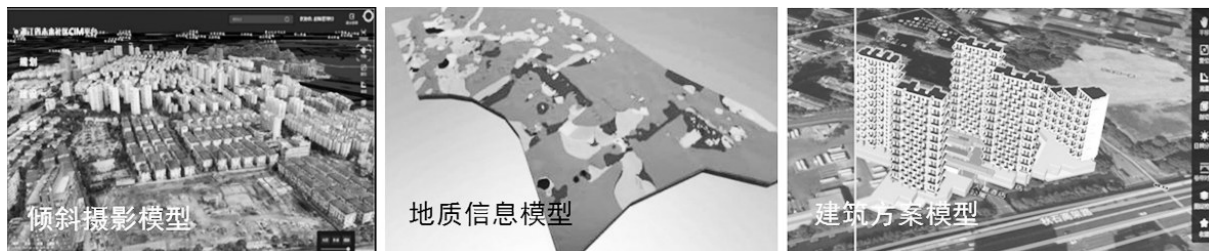


图2 CIM平台信息呈现

图片来源:华东勘测设计研究院公开资料

的自然要素及人口、土地等社会经济要素进行规划分析,并基于CIM“一张图”的平台优势,不仅可实现单一要素的总结分析,更能实现多要素之间的叠加分析,为科学规划奠定了基础。②决策层面。CIM平台通过综合分析地块的价值与需求,直面规划的核心问题,为决策的生成提供了科学依据。例如,CIM可基于现状道路系统、出行方式及对应人口的分布进行可达性分析的模拟,从而为生活圈相关配套服务设施的科学布局提供指导,真正实现分析决策的科学高效。

3.多角度的评估优化

CIM通过将规划方案进行数字化呈现,将规划场景进行数字化模拟,使得方案的评估优化更加全面、高效、便捷。CIM利用BIM技术将规划方案转变为数字模型,打破了规划方案的二维限制,能够多角度地对建设方案进行预演,科学分析与评估规划方案在景观、交通、功能布局上存在的问题,助力方案进一步优化,提升规划合理性。在评估过程中,将试点规划方案导入CIM平台,进行地上、地下全方位的立体展示,分析不同规划方案在容积率、建筑密度、建筑高度、建筑体量、建筑色彩、绿化率及公共配套设施方面的差异,辅助选择最优的规划方案。除此之外,CIM平台通过对容积率、日照间距、服务设施等相关指标地直观展示,并结合空

间漫游等功能增加规划的体验感、可看性,使得更多与规划息息相关的利益群体能直接参与规划的评估,大大提升了在未来社区规划过程中公众参与的广度与深度。

(二)建设方面

城市信息模型(CIM)实现了建设、建造、管理一张网。其依托物联网与互联网检测,利用在线办公、协同审批、建设监督、竣工验收等信息化技术,从而达到规划到建设的全周期智慧建造、全程监管的目标。

1.施工过程模拟

CIM基于BIM与GIS技术,实现对施工信息的可视化呈现,对施工方案进行预演。通过精细施工模型的应用,CIM能直观展现工程地上、地下空间,对地质地层信息、建筑工程信息情况能够实现快捷查看。除此之外CIM还能进行施工方案的模拟预演,估算施工进度,从而有效规避施工过程中存在的潜在问题,防止返工。CIM还能提前预演施工场地布置,提升施工效率,确保施工场地安全(见图3)。

2.施工过程监管

CIM依托物联网与互联网技术,对于施工过程进行实时精细化管理。在施工管理方面,CIM能够利用海量数据进行施工分析,对工程的施工环境实现全方位、可视化、多层次的综合展示,并结合生产与安装现场的实际情况,进行



图3 CIM平台施工过程模拟
图片来源:华东勘测设计研究院公开资料

动态调整,实现施工过程的精细化管理。除此之外,CIM基于BIM三维仿真建模构建工程进度模型,在平台端直观展示工程建设的可视化进度,增强对于施工现场进度的控制。在施工安全方面,通过实时解析烟雾传感器、监控探头等末端传感器的监测,将关键监测数据进行多维展示,突出预警异常信息,同时精确定位险情发生位置,大大节约了人力物力,提高了施工工地的安全性。

(三)管理方面

基于规划与建设层面的不断完善,CIM能够实现未来社区数字化的运行维护管理,实时监测社区运行状态,迅速处理社区应急安全突发事件,实现未来社区的“细胞级”精细化治理(见图4)。

1.社区运维

CIM平台能够基于BIM建筑模型和社区信息数据建立精益化数字管理平台对社区进行监管与维护,打通各系统数据孤岛。在监管方面,

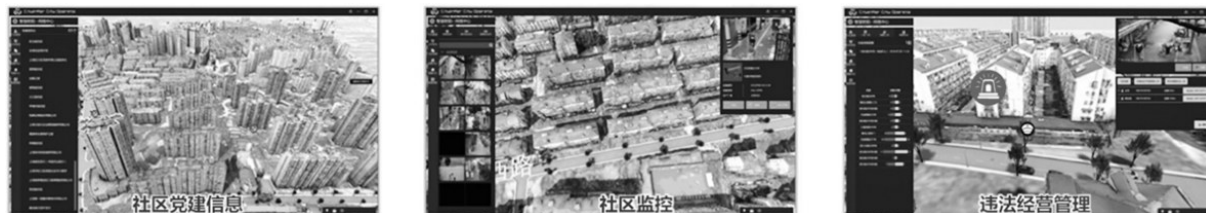


图4 CIM社区大脑运维平台
图片来源:鲁班软件公开资料

通过大量末端互联网传感器实现各项数据的实时监控、智能化分析、三维可视化呈现,可实现空气质量、能源消耗、垃圾处理等指标的动态管理,打造综合能源智慧服务平台。在维护方面,得益于数字化管理平台,能够实现一体化的社区维护,对于社区管线、电信信号等基础设施问题,楼道杂物堆积、违法停车等行为能够及时发现、迅速处理、责任到人,大大提升社区服务效率。

2.社会联系

CIM依托平台优势,能够实现居民、社区管理部门、城市管理服务部门三方的实时联动。对内具有集感知、回应、处理居民诉求为一体的精准舆情感知与社区党建服务功能,对外能够融合警务、城管等各社会管理服务部门,进行条块融合联动,实现社区高效网格化治理。

3.社区安全

CIM平台可依托警用地理信息系统,实现未来社区智能化安全防护布控、线上线下载联动应急救援。依托微传感器检测火灾与煤气、天然气泄漏等社区主要险情,通过与警务平台的联动实现自主报警,提升社区险情处理效率。依托视频探头实现对于社区车辆与外来人员的管控,提升社区治安。依托精细化BIM模型,模拟险情发生时逃生通道、消防车路径、云梯架设置位置的选择,提升险情处理能力,为复杂场景提供解决方案。

(四)应用案例

位于浙江省金华市开发区的山嘴头社区是浙江省首批“未来社区”24个试点之一。山嘴头社区的规划始终紧紧围绕浙江省未来社区建设的“人本化”“生态化”“数字化”要求,充分利用

CIM技术进行九大创新场景营建。

1.未来建筑场景

应用CIM数字化建设平台,实现社区规建管全生命周期智慧管理,包括工程建设“社区CIM平台”与设区运营“社区智慧平台”。建设社区CIM平台实现规划设计、拆迁安置、建设管理、工程实施等社区建设阶段的管控。建设社区智慧平台,以互联网、物联网、大数据、云计算、5G通讯等技术为支撑,提供社区运营阶段的数字服务,同时可利用智慧平台覆盖周边区域的服务应用需求。

在建筑层面,立足于CIM平台,通过BIM技术,建立数字化、信息化的三维建筑模型,实现对项目设计、生产、建造各流程的一体化考虑。并通过CIM进行全生命周期的管理,对建筑功能、结构、设备等系统进行全方位优化,打造未来社区新型建筑。

2.未来能源场景

基于CIM技术搭建智慧集成的综合能源管理及服务平台,从规划到建设管理,实现全过程的建设运营。对供电供水供冷供热供气进行统一管理,实时能耗监管;在用户层面搭建能源缴费平台、定制服务等模块,并基于大数据、云计算技术进行社区能耗统计分析、需求预测,以数字化管理手段,实现能源信息的交互与共享,提高社区综合节能率。

3.未来服务场景

未来社区依托CIM平台信息技术将形成“平台+管家”物业服务管理模式。来实现基本物业零收费、社区安放智能无忧的服务场景。社区商业部分,将结合CIM社区智慧平台搭建社区O2O服务模块,实现“线上+线下”O2O的服务场景,联通社区内餐饮、家政、商超、医药供应商,并通过社区管家遴选引入其他优质生活服务供应商,整合线上线下资源。

4.未来邻里场景

依托CIM社区智慧平台,以“平台+管家”物业管理模式为依托,通过细化网格单元,提高内部巡查、能源安全、应急及救援预警、人口信息、老人健康等管理的精细化水平。形成开放共享的未来邻里场景和邻里互助的和谐氛围。

5.未来交通场景

在交通场景的搭建过程中,将利用CIM未来

社区数字管理平台,提供车位管理、停车引导、自动结算等功能,并借助平台的大数据处理能力统筹社区租售管理公共车位资源。

6.未来教育、未来健康、未来治理场景

社区教育方面,依托CIM社区智慧平台,创新青少年项目制跨龄互动机制,开展科普考察、户外运动等素质拓展活动。健康生活方面,推动“实时看、智能化”的老年人监护系统建设。治理方面:搭建数字化精益管理平台。依托浙江政务服务网和“浙政钉”平台,对接“基层治理四平台”,加强数字化精益管理,打造可视化“数字孪生社区”智能化应用。

三、CIM在未来社区建设中应用的优势

(一) CIM助力人本化的回归

人本化是未来社区建设的重要导向。社区作为城市居民生活居住的主要场所,满足居民的各项生活需求至关重要。当前广大社区居民普遍被“买菜难”“上学难”“出行难”等问题困扰。传统社区公共服务设施布局的不均衡、社区建设管理的粗放化单一化造成当前大多数社区人本化的缺失。针对以上问题,CIM平台所展现的人本化植入能够为塑造社区更好的未来寻求一个更优解。

首先,CIM具有信息集成、可视化与动态模拟等功能,在规划设计阶段能够动态分析居民生活轨迹、实际需求等各项社会经济要素,实现公服设施的按需分配,真正做到以人为本的科学规划。同时规划方案的可视化呈现,使得更多的普通居民能够真正读懂规划,参与规划,使规划真正做到从百姓角度出发。其次,CIM社区管理平台集公众反馈问题、物业标记问题、相关部门解决问题为一体,能够针对居民问题进行高效协同处理,同时借助平台的数字化优势,哪里产生问题、问题是否解决变得一目了然。这种件件有回音、事事有着落的模式带来不断的正向反馈,提升居民参与社区管理的热情,让其真正成为社区的主人。

(二) CIM助力生态化的延续

生态化要求社区在建设过程中要充分适应

和利用周围的环境,建立一个合理高效利用资源的未来社区^[4]。当前,我国在绿色生态社区建设方面刚处于起步阶段,CIM技术的应用可以实现未来社区规建管的生态化,助力生态文明建设。

在规划方面,借助CIM平台集成自然资源相关数据,在选址中进行多要素叠加合理避开环境敏感区域,在对自然资源进行保护的同时促进空间的高效利用。除此之外,CIM平台的模拟功能,能够在规划阶段就直观展示项目完成后对于周边环境的各项影响,在设计层面进一步规避对自然生态环境造成不可逆破坏。在建设方面,CIM平台对于工程项目的建设模拟,能够合理安排施工进度施工方法,进行施工方案的深入优化,降低建设过程的能源消耗。同时在实际建设过程中,CIM平台能对各种能源的使用进行实时跟踪,使施工过程中的人员、材料、能源等生产要素之间及时进行协调,实现绿色生态化建设模式,进一步提升建设质量降低建设能耗。在管理方面,CIM平台可以实现实时监测,掌握社区能源消耗,利用大数据、云计算等优势优化社区能源供给结构,降低社区能源消耗。同时通过噪声检测、空气质量检测、污水排放管理,使社区生态环境可视化,营造社区生态化氛围,助力社区可持续发展。

(三) CIM助力数字化的提升

CIM的数字化打破了传统纸质化数据互不流通的壁垒,将庞大的数据库归于一个平台进行分析处理,实现全流程的信息互通以及各参与方的协同管理,真正发挥未来社区数字化优势。

CIM数字化技术支持下的未来社区可以实现规建管全流程的信息互通。CIM的数字化模式不仅仅实现了规划、建设、管理全环节的数字化,还将规建管集中于同一个平台,使得相关数据信息、规划方案多方互通。建设期间能调用规划阶段整合的自然地质信息合理优化规划方案,能够针对建设过程中发现的问题,实时动态调整数字化设计方案。管理环节能够应用规划建设阶段不断完善的BIM精细化模型进行线上管理,利用建设阶段的多项互联网感应终端进行精确检测管理。一体化流程化的数字应用避免了大量重复工作。

CIM数字化技术支持下的未来社区可以实现政府、企业、居民三方的协同管理。基于CIM平台数字化的优势,政府部门能够通过平台第一时间了解违法经营、违章建筑等违法行为的发生,对其进行精准定位,从而实现高效执法。企业通过与政府和社区合作,借助数字化平台的海量信息,针对性地为社区停车难、居民出行难等问题提供市场化、智慧化的解决方案,提升居民生活品质。而居民则通过CIM线上平台直接提出自身诉求,直接参与社区管理。除此之外,社区管理方和居民间的信息交互可以实现网上在线报修等常规物业服务,打造一个高效的邻里交流平台。CIM平台的多方参与依托于数字化真正实现社区管理层面的智慧化、高效化监管。

四、总结

当前,CIM在未来社区的应用仍存在以下几个问题:(1)CIM在未来社区的应用大部分仅停留在社区运维层面,未发挥其规建管全周期管理的特性;(2)CIM的应用仍停留在平台搭建与信息整合阶段,未发挥CIM的信息处理分析能力;(3)CIM平台的建设仍以社区管理方为主,未体现CIM的多方协同管理能力。

针对以上问题,笔者认为可从以下几个方面解决:(1)组织政府有关部门、规划设计单位、社区管理单位对CIM技术进行学习,了解CIM优势,加快落实CIM应用;(2)打通政府、社会的信息壁垒,促进信息交互流通,为CIM的搭建奠定基础;(3)在社区发展规划中积极引入CIM,促进规建管全流程应用;(4)加快对CIM社区场景的研发,不断创新CIM的应用场景,提升CIM的应用范围;(5)创新多方协同参与的发展机制,充分发挥CIM在未来社区的应用优势。

我国关于CIM的研究与应用才刚刚起步,相关软硬件设施的研发与应用正处于不断创新阶段。CIM技术已在智慧城市、智慧园区、智慧工地等项目中被不断应用与创新。对于未来社区建设来说,CIM以其独有的数字化、智慧化、协同模拟等特性脱颖而出,将是未来社区打造可持续发展的重要保障。

参考文献:

- [1] 浙江省发展改革委员会. 袁家军省长谈“未来社区”:共建未来社区共享美好生活[EB/OL]. (2019-08-23)[2020-07-10]. <https://mp.weixin.qq.com/s/lZ6SLXTDQbRjPo7Gs5RY6Q>.
- [2] 搜狐网. 浙江省未来社区建设试点工作方案[EB/OL]. (2020-04-06)[2020-04-26]. https://www.sohu.com/a/385964234_120381595.
- [3] 新浪网. 老旧小区大变样! 阿里云助力浙江省未来社区试点建设[EB/OL]. (2020-06-10)[2020-07-10]. https://k.sina.com.cn/article_1655444627_62ac149302001azpn.html?cre=tianyi&mod=pcpager_fin&loc=7&r=9&rfunc=23&tj=none&tr=9.
- [4] 田毅鹏. 未来社区建设的几个理论问题[J]. 社会科学研究杂志, 2020(2):8-15.
- [5] 胡杰成, 赵雷. 城镇老旧小区改造推进启示及建议——浙江省未来社区建设情况调研报告[J]. 中国经贸导刊, 2020(1):39-41.
- [6] BIM. BIM 百科. 城市信息模型(City Information Modeling)[EB/OL]. (2017-05-19)[2020-05-18]. <http://www.bimw.cn/bim/bk/8031.html>.
- [7] 耿丹. 基于城市信息模型(CIM)的智慧园区综合管理平台研究与设计[D]. 北京:北京建筑大学, 2017.
- [8] XU X, DING L, LUO H, et al. From building information modeling to city information modeling[J]. Journal of information technology in construction, 2014(19):292-307.
- [9] 张宏, 王海宁, 刘聪, 等. 城市信息模型(CIM)技术应用领域拓展与人工环境智慧化[J]. 建设科技, 2018(23):16-18.
- [10] 吴志强, 甘惟. 转型时期的城市智能规划技术实践[J]. 城市建筑, 2018(3):26-29.
- [11] 杜明芳. 基于BIM+Multi-Agent增强学习的智慧建筑及城市运维软件设计[J]. 土木建筑工程信息技术, 2018, 10(6):1-9.
- [12] 许斌, 苏家兴, 张建帮, 等. CIM管理平台在智慧园区的应用探索[G]. 第五届全国BIM学术会议论文集, 2019:279-283.
- [13] 包胜, 杨洪钦, 欧阳笛帆. 基于城市信息模型的新型智慧城市管理平台[J]. 城市发展研究, 2018, 25(11):50-57, 72.
- [14] 吴智刚, 缪磊磊. 城市生态社区的构建研究[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2005(5):43-49, 54, 158.

Application and Exploration of Urban Information Model (CIM) in Future Community Construction

MENG Zhiguang

(Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

Abstract: The innovative and revolutionary concept of the future community makes the planning and construction difficulty different from the traditional one. How to use digital technology to assist planning and construction has become an urgent problem. At present, the emerging information technology provides an opportunity for the future community construction. Relying on the information technology such as Building Information Model (BIM) and the Construction of Urban Information Model (CIM) has important application value in the whole life cycle of future community planning and design, construction, operation and management, which is helpful to explore the new path of community intelligent construction in the future, so as to continuously promote the city development and urban renewal.

Key words: future community; urban information model; construction

论老子的政治哲学对国家治理的启示

宋 辉

(亳州职业技术学院,安徽 亳州 236800)

摘要:老子的政治哲学对国家治理的启示主要是:国家治理应该顺应民众的意愿,坚持以民为本;追求公平正义,反对贫富对立;深化管理体制改革,保持政策的连续性和稳定性;加强思想文化建设,筑牢思想根基;增强忧患意识,及时化解风险。老子的政治智慧对治国理政的启示是多方面的。

关键词:老子;政治哲学;国家治理;启示

中图分类号:B21

文献标识码:A

老子是一位伟大的思想家,他很关注社会现实,渴望为解决社会现实问题提出自己的方案。他从天地大本大源的视角来观察世界,把握的是自然和社会的一般规律,进而对社会政治运作的基本规律、原则和方法进行了深入探讨,从而为统治者提供了一些值得参考的指导建议。他阐述的主要思想观点高瞻远瞩,极具洞察力、思辨性和前瞻性,即使今天看来也闪耀着睿智的光芒,具有重要的理论和现实意义,值得人们深刻反思,并结合时代特点予以传承和创新。

一、国家治理应该顺应民众的意愿,坚持以民为本

老子说:“道常无为,而无不为。”^{[1]44}老子论证的逻辑起点是道,主旨是无为(明人薛蕙说:“道本无为,若道而可为者,乃有为之事,非常道也。”^[2])。道在国家治理领域中的运用就是无为而治。《老子》第43章云:“不言之教,无为之益,天下希及之。”^{[1]73}无为而治的要义是任由民众自我管理、自我服务、自我化育。统治者无为,民众自为,即可达到圣治,这正是“无为而无不为”之旨归。所以,他明确指出:“我无为而民自化,我好静而民自正,我无事而民自富,我无欲而民自

朴。”^{[1]221-222}王辅嗣注曰:“上之所欲,民从之速也。我之所欲唯无欲,而民亦无欲而自朴也。此四者崇本息末也。”^{[3]150}无为而治的题中应有之义是反对统治者多为、妄为。他认为,“将欲取天下,而为之,吾见其不得已。”^{[1]118}奚侗解云:“‘取’则必以武力,‘为’则反乎自然,必至用心劳形,自危其身。‘不得’,谓不自得也。”^[4]奚侗对“不得”解得不确。准确地说,“不得”不是“不自得”,而是达不到本来目的之意。反乎自然,必定败亡,故须去之矣。老子尤其反对苛政、暴政,他警告统治者:“民不畏威,则大威至矣。无狭其所居,无厌其所生。”^{[1]279}沈善增先生说:“一般,有为的政治,总是以追求利益为目标……但依《老子》的观点来看,这些利益很可能是虚火上升,甚或是饮鸩止渴,而今天的利益也会变成明天的祸害。”^[5]因此,统治者不要自作聪明,背道妄为,而应该效法圣人的“玄德”,“生而不有,为而不恃,长而不宰”^{[1]197}。老子关于无为而治的基本思想反映了当时社会下层民众争取自由、反抗封建压迫和剥削的强烈愿望,他告诫统治者不要多为、妄为,更不要对民众施行苛政、暴政,带有明显的民本倾向,具有历史进步意义。在当代政治实践中,党和国家要努力“使各方面制度和国家治理更好体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造,确保

基金项目:安徽省教育厅2018人文社科重点项目(项目编号:SK2018I0922)。

作者简介:宋 辉(1957-),男,安徽亳州人,高级讲师,主要从事马克思主义、中国哲学研究。

人民依法通过各种途径和形式管理国家事务,管理经济文化事业,管理社会事务”,“健全基层党组织领导的基层群众自治机制,在城乡社区治理、基层公共事务和公益事业中广泛实行群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”^[6]。国家机关与政府部门要制定科学完善的基本社会规则,营造良好的社会氛围,顺应民众的意愿做好服务工作,情为民所系,权为民所用,利为民所谋,对其进行合理引导,使其利益诉求得到最大限度的满足。施政者只要“以百姓心为心”,倾听民众的呼声,以民众的利益为根本遵循,坚持一切为了人民,一切依靠人民,发展成果由人民共享,就能得到人民群众的拥护和支持,不会犯颠覆性、全局性和长期性的战略错误。

二、国家治理应该追求公平正义,反对贫富对立

老子说:“天之道,其犹张弓乎?高者抑之,下者举之,有余者损之,不足者益之。天之道损有余而补不足。”^[11]^[294]刘笑敢先生指出:“中国哲学的一个特点就是客观世界寻找人的行为的根据。”具体到老子的哲学,“‘天之道’就是既独立于人之外,又给人的行为方式提供规范的价值和原则。”^[7]“人的努力方向和理想追求应该与天之道相一致,圣人的行为或圣人之道就达到了与天之道的一致性。”^[7]天道内在地蕴含着一种自动调节功能,使得天下万物各得其所,处于一种相对公平合理的生存发展状态。从中国哲学的一贯思维方式而言,老子的天道公平观对推进国家治理体系和治理能力现代化意义重大。通俗地讲,效法天道公平观,实现物质利益分配和社会各方面的相对公平公正是国家治理的重大课题。只有实现了社会的公平正义,才能理顺各种关系,从根本上消除不稳定因素,使得社会运转和谐有序,达到预期的目标。因此,在宏观层面上国家应该努力构建一整套促进社会公平正义的体制机制。应该破除计划经济体制下形成的利益固化的藩篱,清除各种隐形的“门槛”,使得社会全体成员能够公平地享受到政治、经济、社会和文化各方面的权益,做到规则公平,机会公平,公平竞争。每一个社会成员都应该能够依靠知识、能

力与技能,通过勤劳和奉献获得应有的政治、经济权利与社会地位。形成相对公平合理的收入分配机制,“保护合法收入,增加低收入者收入,扩大中等收入群体,调节过高收入,清理规范隐性收入,取缔非法收入”^[6],逐步消除贫困现象,这样才能形成一种心平气顺的社会氛围,人人想干事,能干事,干成事,整个社会就会充满着满满的正能量,富于生机与活力。老子所说的“补不足”,用当代的话语说就是“补短板”“强弱项”,这是经济社会进一步发展的需要,因为补齐短板能够激发经济社会的内生动力,催生需求对供给的拉动作用。加大就业、特别是社会弱势群体的就业力度,加快社会主义新农村建设的步伐,如期打赢脱贫攻坚战等等有利于化解城乡“二元”结构造成的不利影响,有助于提升人民群众的获得感、幸福感,这对于实现社会和谐都是不可或缺的,而且还有利于促进社会文明进步。在当代文明社会里,国家和社会应该合理构建一套符合国情的社会保障体系和基本公共服务体系,推进基本公共服务均等化、可及性,确保每一个社会成员的基本发展权利都能够落到实处,做到幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶。

三、国家治理应该深化管理体制 改革,保持政策的连续性和稳定性

老子说:“治大国若烹小鲜。”^[11]^[235]法家思想集大成者韩非对此的经典阐释为:“凡法令更则利害易,利害易则民务变,务变之谓变业。故以理观之:事大众而数摇之,则少成功;藏大器而数徙之,则多败伤;烹小鲜而数挠之,则贼其泽;治大国而数变法,则民苦之。是以有道之君贵静,不重变法。故曰:‘治大国若烹小鲜。’”^[8]“是故圣人能辅万物之自然,而弗能为”^[9]。张松如先生对此的理解是:“实际上这便是要人们依照自然规律办事,‘慎终如始,则无败事’。”^[10]从老子的整个思想体系来分析,“治大国若烹小鲜”的论断可能包括这样两层意思:一是大道至简。老子极端厌恶繁苛的政治,所以,治国理政的政策举措不宜繁琐,应简明扼要,易于操作;二是治理国家需要保持政策的连续性、稳定性,不能变来变去,让百

姓手足无措,应该像有道的圣人那样根据事物的本质,顺应社会政治经济的客观规律性办事,不能乱来,否则会越搞越糟糕。老子所主张的“无为而治”不是要人们无所作为,而是在顺应治国理政规律的前提下有所作为,因为他明白地强调了“为无为,则无不治”^[11-12]。就是要人们以无为的方式去为,以顺任自然的态度去处理事务^[11],在此前提下应该积极作为,而不是无所事事,懒政怠政。老子关于“治大国若烹小鲜”的理论与治国理政、企业管理的基本规律息息相通,得到了国际上许多政治家和企业家的认同,在实际工作中得到了广泛运用。推进国家治理体系和治理能力现代化的一项重大任务是深化行政管理体制改革,建设服务型政府、法治政府,将政府的管理行为纳入法治轨道,具体说就是依据国家治理的规律性搞好顶层设计,制定政治经济社会的基本规则、规范,维护正常的政治经济社会秩序,明确划分中央与地方以及各方面的事权,实行负面清单管理,最大限度地减少不必要的行政执法事项。切实转变政府职能与工作作风,各级政府部门要做好服务,实行相机的财政金融政策,提供信息,稳定预期,提振信心,引导经济社会运行符合国家宏观发展规划的目标,当好裁判员,守住政策红线,不介入市场主体的正常经营活动。落实行政执法责任制和责任追究制度,防治不作为和乱作为,及时总结巩固改革成果并将其上升到法制层面。结合我国实际创新性地借鉴不同国家治理中符合现代社会政治经济发展一般规律的成功经验。治理国家需要保持政策的连续性、稳定性,绝非意味着政策、法规不能变化,不需要变革,而是说政策、法规的制定和改革新举措的出台不能犯主观主义、官僚主义的错误,胡乱折腾,要依据政治经济社会发展的规律性,契合实际需要,当社会实际发生变化以后,应当对政策、法规进行适时调整,做到与时俱进,否则就会犯僵化保守的错误。在这个问题上应妥善处理好阶段性与连续性的辩证统一关系。对于在改革进程中总结出来的具有普遍应用价值的成熟经验要及时巩固,上升为政策,保持稳定性,同时随着客观情势的变化要做好政策的衔接工作,避免出现政策脱节或大起大落的情况。

四、国家治理应该加强思想文化建设,筑牢思想根基

老子说:“有之以为利,无之以为用。”^[1]⁴²在他看来,相对于“有”,“无”是带有决定性和根本性的方面。老子关于“有无相生”的卓越论断突破了常规思维的桎梏,寓意极其深刻。人们通常习惯于看到“有”的作用,而相对忽视了“无”的价值,其实在很多情况下正是“无”发挥了巨大作用。唐士其先生认为,“无”并非一无所有的“空无”,“在老子的思想中,‘无’是力量和智慧的源泉,是人类心灵真正的栖息之地,是人生的起点和归宿。对‘无’的体认和感悟,是开阔人的胸怀、提升人的境界,甚至延长人的生命的不二法门。”^[12]长期以来,在经济建设与思想文化建设的关系上就存在一些认识误区。人们很容易认识到经济建设的地位,而相对忽视了思想文化建设的重要性,存在着“一手软,一手硬”的问题,产生了一系列的社会问题,例如,人们的理想信念动摇,社会凝聚力弱化,辨别是非的能力缺失,拜金主义、极端个人主义和精致利己主义盛行,浮躁、功利心理蔓延,滋生了戾气、怨气等等,不利于中国特色社会主义事业。因此,思想文化建设亟待加强。用邓小平同志的话说就是“要两手抓”,两手都要硬^[13]³⁰⁶。从客观上讲,经济建设的产出和效益是有形的,看得见摸得着,人们可以直接感受得到,具有不可替代的基础地位,必须长期坚持,决不能有任何动摇。同时,思想文化建设亦时刻不能放松,尽管它看不见摸不着,有时候短期内见效不明显,但其重要性不容低估。因为这是凝心铸魂的伟大工程,对于凝聚十四亿人民的人心,共同团结奋斗十分必要。经济建设与思想文化建设相辅相成,相互促进,密不可分。经济建设是思想文化建设的物质基础,思想文化建设则是经济建设的灵魂和正确的导向,能够为其提供智力支持,二者是一体两翼,它们只有相互协调,中国特色社会主义才能行稳致远。所以,思想文化建设必须硬起来,要有硬指标,硬任务,压实各级党政领导部门的责任,有督促检查的机制与措施。需要用社会主义核心价值观教育人民,使之内化于心,外化于行,用中国特色社会主义

的理想信念引领全体人民致力于实现中华民族伟大复兴,这是决定中国特色社会主义能否成功的重要因素。

当前和今后一个相当长的时期内,思想文化建设的重点是加强对全体人民特别是青少年的爱国主义、共产主义理想信念和艰苦奋斗精神教育。弘扬爱国主义,坚定理想信念,发扬艰苦奋斗优良传统能够保证中华民族长盛不衰,也是中国革命胜利的法宝。我国社会主义建设时期取得的成就,是党和人民自力更生、团结奋斗的结果。毛泽东同志曾经告诫过广大青年人:“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路,而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”^[14]“要使我国富强起来,需要几十年艰苦奋斗的时间,其中包括执行厉行节约、反对浪费这样一个勤俭建国的方针。”^{[13]240}邓小平同志说:“一靠理想二靠纪律才能团结起来”^{[13]110}，“艰苦奋斗是我们的传统,艰苦朴素的教育今后要抓紧……我们的国家越发展,越要抓艰苦创业。”^{[13]306}习近平同志强调指出:“一个国家、一个民族不能没有灵魂”^[15]，“人无精神则不立,国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”^[16]爱国主义、共产主义理想信念、艰苦奋斗优良传统和中国特色社会主义共同理想是我党的传家宝,要世代代传下去,即使我国基本实现了现代化,人民生活比较富裕,这个传家宝永远都不能丢,并且还要结合时代特点继续发扬光大。这是因为它能够使得我们这个民族始终保持积极向上的精神动力,体现了民族昂扬奋进的精气神,传承的是中华民族优秀的精神基因,是保证中华民族永远自立于世界民族之林的精神利器。在新时代全体中华儿女必须继续弘扬这个传家宝,自觉践行新发展理念,切实转变生产和生活方式,绿色低碳消费,养成节约的好习惯,做好资源的循环利用,勤俭办一切事业。牢固树立以节俭为荣,贪污浪费可耻的理念,反对各种各样的陈规陋俗,坚决抵制挥霍浪费行为。坚定正确的人生方向,讲奉献,有作为,敢担当,自觉与贪污腐败现象作斗争。要运用多种形式对青少年进行革命理想、革命传统和基本国情教育,使之从革命先烈身上学到为

了共产主义理想抛头颅、洒热血的高贵品质。应该运用身边时代楷模的感人事迹激励他们创新创业创造,为实现中华民族伟大复兴奉献青春,用实际行动谱写辉煌的人生乐章。

五、国家治理应该增强忧患意识,及时化解风险

老子说:“其安易持,其未兆易谋,其脆易破,其微易散。为之于未有,治之于未乱。”^{[1]248-249}《群书治要》解曰:“治身、治国,安静者易守持也;情欲祸患,未有形兆,时易谋正;祸乱未动于朝,情欲未见于色,如脆弱易破除也;其未彰著,微小,易散去也;欲有所为,当以未有萌芽之时,塞其端也;治身、治国于未乱之时,当豫闭其门也。”^[17]显然,老子是在告诫人们要谨小慎微慎初,尽早察觉到祸患的苗头及时防范,不使其酿成大的危害。在推进国家治理体系和治理能力现代化的进程中牢固树立忧患意识、风险意识,增强应对和化解重大风险的能力尤为关键。习近平同志提醒全党说,越是接近全面建成小康社会的目标,“越需要全党同志增强信心、戮力同心,保持忧患意识、增强斗争精神,沉着应对各种风险挑战。”^{[18]6}这是因为,在我们这样一个拥有十四亿人口的大国里推进国家治理体系和治理能力现代化,实现“两个一百年”的宏伟目标是前无古人的伟大创举,任务艰巨繁重的程度也是亘古未有。尽管中华人民共和国成立以来有了七十多年的历史,改革开放取得了举世瞩目的成就,积累了丰富的治国理政经验,但是,随着党和国家事业的深入推进,越来越触及到各种错综复杂的深层次矛盾,这些问题牵一发动全身,稍有疏忽或处理不当就可能影响到全局,拖累中华民族复兴大业。改革开放以来我国的社会生产力有了大的提升,然而也积累了一些矛盾,遗留了历史欠账,科学发展存在着不少短板,解决这些矛盾,补齐这些短板也并非轻而易举。改革开放以来全体社会成员的思想得到了解放,同时各种非无产阶级思潮也不断涌现,人们的价值追求多元化、时尚化,用社会主义核心价值观引导、规范人们的行为也不是一朝一夕就可以完成的。况且,随着形势的发展变化,旧的矛盾解决了,也必然会出

现各种各样新的或意想不到的矛盾与问题。当今世界正经历百年未有之大变局,中华民族和平崛起的进程既有机遇,亦面临着诸多阻力和挑战。以美国为首的西方反华势力拒不放弃零和博弈思维,带着霸权主义的有色眼镜看问题,不相信我国对和平崛起的庄严承诺,担忧会削弱、动摇自己的霸权地位,损害其既得利益,他们蓄意制造种种事端,反对我国在国际事务上提出的反映全人类福祉的重大倡议与举措,极力阻挠我国和平统一与发展进程,运用所有手段围堵、打压中国。可以预见的是,伴随着国内外复杂多变因素的交互影响,我国实现“两个一百年”目标的努力不可能一帆风顺,很有可能会在祖国统一、资源能源供给、军事、科技竞争、公共安全、信息、金融、粮食以及民族团结等领域出现一些难以预料的事件。因此,增强忧患意识绝非杞人忧天。《周易·系辞下传》云:“君子安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱,是以身安而国家可保也。”^[10]忧患意识是我国劳动人民和历代圣贤智慧的结晶,凝结了博大精深的思维韬略,是一种辩证、科学的思维方式,是中华民族固有的思维方式,值得人们格外珍重。它有利于人们探索规律性,提高谋事做事的自觉性与能动性。忧患意识要求人们提高对事物发展趋势的预见性,把握主动性,做到未雨绸缪,防患未然。它要求人们不断完善思虑的缜密性,警惕潜在的风险,不要被胜利冲昏头脑。它要求人们制定宏观规划、政策时要考虑到各种可能性,制定多种应对预案,留有回旋余地。人们在作出重大决策时要做好可行性研究和风险评估,要有阶段性目标,认真谋划,积极稳妥实施,管控风险,提高应变能力。要建立健全社会预警、动员和处置机制,堵塞各种漏洞,织密社会安全防护网,密切观测、分析研判社会舆情,发现苗头及时解决,加强应对突发公共事件的战略物资储备等等。同时还要巧妙地利用国际上的各种矛盾服务于我国的发展战略,善于化危为机开新局,抓住机遇,乘势而上。

老子的政治智慧对于推进国家治理体系和治理能力现代化的启示除了上文所论及的,还有其他多个方面。譬如,他推崇“大制不割”^[11]的

治理方式,认为完善的治理是不割裂的。“圣人去甚、去奢、去泰。”^[11]“圣人”是老子心目中的理想统治者,圣人治国往往去除那些极端、奢侈、过度的措施。因此,国家在出台新的政策举措时要考虑到社会的承受力,把握好分寸,时机要准,力度要适宜,注意政策的配套与协调性。他说:“江海所以能为百谷王者,以其善下之,故能为百谷王。”^[12]这是在启发人们在治国理政实践中应以谦下包容的心态认真学习借鉴不同国家和民族的积极有益的经验与做法,在交流互鉴中取长补短,少走弯路,以利于中国特色社会主义事业更好更快地发展。再如,他告诫人们要慎重对待战争,不要求强求壮,因为“物壮则老,是谓不道,不道早已”^[13]。“兵者,不祥之器,非君子之器,不得已而用之。恬淡为上。”^[1125-126]还有,他认为人们在处理社会矛盾时应该秉持“报怨以德”^[1245]的理念,像圣人那样“执左契,而不责于人”^[1301]。老子秉持的贵和尚中、柔弱不争原则等等对于妥善处理民族关系,巩固民族团结,构建中华民族乃至人类命运共同体都具有重要的理论价值,所有这些都是他留给我们的宝贵精神财富,值得刻骨铭记。

六、结语

综上所述,老子的政治哲学植根于我国古代劳动人民的社会实践活动。他目光敏锐,善于观察分析社会现实,批评性地总结了当时的社会现实问题与历史经验教训,运用“反者道之动”的辩证原理从中升华出了一套社会政治运行的基本方略和原则,提出了一些正确的理念与做法,这些思想蕴含丰富深刻,在一定程度上揭示了治国理政的规律性,对于当代人们推进国家治理体系和治理能力现代化具有借鉴作用。诚然,老子的政治哲学产生于2500多年前,不可避免地带有那个时代的局限性,当代人只应该从某些最基本的规律性层面或者从方法论意义上来理解其中的合理性,不宜过高地夸大其应用价值,生搬硬套,企求解决当代面临的所有问题,因为这不符合历史唯物主义的基本原理。

参考文献:

- [1] (汉)河上公. 老子道德经河上公章句[M]. 北京:中华书局,1993.
- [2] (明)薛蕙. 老子集解(附考异)[M]. 上海:商务印书馆,1939:1.
- [3] 楼宇烈. 王弼集校释(上)[M]. 北京:中华书局,1980:150.
- [4] 奚侗. 老子集解[M]. 上海:上海世纪出版集团,2007:75.
- [5] 沈善增. 老子走进青年[M]. 上海:上海人民出版社,2007:325.
- [6] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N]. 人民日报,2019-11-06(5).
- [7] 刘笑敢. 老子古今修订版(上)[M]. 北京:中国社会科学出版社,2006:754.
- [8] 张觉. 韩非子全译(上)[M]. 贵阳:贵州人民出版社,1992:297.
- [9] 李零. 郭店楚简校读记[M]. 北京:中国人民大学出版社,2007:6.
- [10] 张松如. 老子说解[M]. 济南:齐鲁书社,1998:349.
- [11] 陈鼓应. 老子注译及评介(修订增补本)[M]. 北京:中华书局,2009:69.
- [12] 唐士其. 老子哲学中“无”的三重含义[J]. 哲学研究,2016(11):39.
- [13] 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [14] 毛泽东. 毛泽东文集:第七卷[M]. 北京:人民出版社,1999:226.
- [15] 习近平. 一个国家、一个民族不能没有灵魂[J]. 求是,2019(8):1.
- [16] 习近平. 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京:外文出版社,2017:47-48.
- [17] (唐)魏征等. 群书治要[M]. 天津:天津人民出版社,2015:314.
- [18] 习近平. 在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[J]. 求是,2019(13):6.
- [19] (魏)王弼撰,(唐)孔颖达疏. 周易正义(下)[M]. 北京:九州出版社,2004:410.

On the Revelation of Laozi's Political Philosophy to National Governance

SONG Hui

(Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou 236800, China)

Abstract: The enlightenment of Laozi's political philosophy to national governance is: national governance should conform to the will of the people, adhere to being people-oriented; pursue fairness and justice, oppose the opposition between rich and poor; deepen the reform of management system; maintain policy continuity and stability, strengthen ideological and cultural construction, build ideological foundation; enhance awareness of suffering, and timely resolve risks. Laozi's political wisdom has many implications for governing the country.

Key words: Laozi; political philosophy; national governance; revelation

基于开源架构的流媒体静态集群应用研究

邵晓锋

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:基于NRM的单个流媒体直播服务器能够承载的并发拉流数量是有上限的,无法满足日益增加的校园直播课程的需求,更存在着相当的安全隐患。本文通过研究多台流媒体服务器之间的静态转推和回源操作,以及源服务器和边缘服务器的逻辑业务划分,以完成流媒体静态集群的设计与实现。在流媒体静态集群中,管理者可以通过调整边缘服务器数量达到灵活伸缩直播平台整体资源需求和负载供应的目的,增加整体直播集群的高并发性、高稳定性和高安全性。

关键词:流媒体服务器;集群;静态转推;静态回源;RTMP;HLS

中图分类号:TP393

文献标识码:A

在5G移动网络技术高速发展以及教育部大力推动在线课程的大背景下,慕课、微课、直播课等一系列线上教学成为高等教育教学模式中不可或缺的一部分。随着越来越多的教学活动在线上开展,原本单个服务器直播平台的性能已经无法满足教学需求,出现了播放卡顿、延迟高等问题。为了满足伴随教学活动日益增长的并发性能需求,本文提出基于开源架构的流媒体静态集群方案,通过多组服务器之间的互相协同来提高直播平台的并发性能,有效降低系统延迟^[1],解决视频观看时的卡顿问题。具体而言,是在教育技术中心原有开源架构NRM(Nginx-Rtmp-Module)直播平台的基础上,引入集群概念,通过多台流媒体服务器之间的转推和回源协作,实现源服务器和边缘服务器的逻辑架构化分,通过增加边缘服务器的数量达到增加整体直播集群的高并发性、高稳定性和高安全性目的。首先分析集群、源服务器、边缘服务器、推流、回源等技术的基本原理,然后设计并实现了整个直播集群,最后通过高负载的测试验证了平台的高并发和高稳定性。

一、技术介绍

NRM(Nginx-Rtmp-Module)是基于Nginx的开源流媒体模块。Nginx是基于BSD开源协议的高性能Web服务器平台,具有占用资源少、稳定性高、数据处理量大等特点。而Rtmp-module是Github开源软件平台的著名流媒体平台,支持RTMP和HLS流媒体协议,能够实现视频流的点播、直播、存储和转发等功能。

流媒体服务器(Streaming Media Server)负责直播视频流的接收、存储和转发。流媒体服务器对CPU和内存资源的消耗较小,但对IO和网络资源的消耗较高。

静态转推:假设两台流媒体服务器A和B,A收到视频流S后,将S推送到B,这种情况被称为转推,因为转推地址是固定在流媒体服务器的配置文件中,不能动态调整,所以称作静态转推。静态转推的工作流程如图1所示。

静态回源:假设两台流媒体服务器A和B,A上存在视频流S,当用户向B请求S,由于B上不

基金项目:湖北哲学社会科学一般项目“基于开源的在线课程直播系统开发与应用研究”(项目编号:2019SJA0342)。

作者简介:邵晓锋(1975-),女,湖北黄冈人,硕士,副教授,主要从事计算机、应用数学研究。

存在S,所以B需要向A拉取S,这种情况被称作回源,因为回源地址是固定在流媒体服务器的配置文件中,不能动态调整,所以称作静态回源。静态回源的工作流程如图2所示。

源服务器:负责接收 OBS 或其它直播推流软件的流媒体服务器,源服务器在接收到视频流后,会根据服务器中的固定配置将视频流推送给边缘服务器。

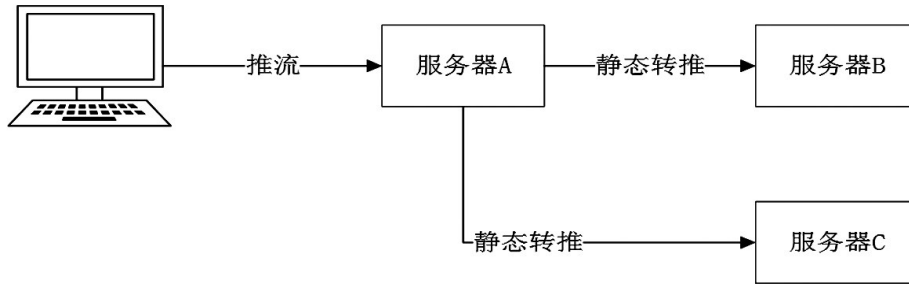


图1 静态转推示意

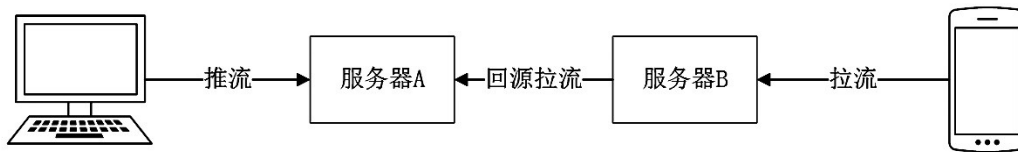


图2 静态回源示意

边缘服务器:为直播呈现平台(Web端、移动端)提供视频分发功能的流媒体服务器,在静态集群中,任意一台边缘服务器中都存有系统中所有的视频流^[2]。

二、基于NRM的流媒体服务器设计与实现

流媒体静态集群是由一组相互独立,又互相协作的流媒体服务器节点组成,本研究是在学校原有的开源直播平台上做升级改进。学校原有的流媒体服务器 Nginx-Rtmp-Moudle 搭建,为了满足全平台播放(PC端+移动端)的要求,需要支持 RTMP 和 HLS 两种视频流协议,核心代码配置如下:

```

配置 RTMP 和 HSL 视频流
rtmp {
    server {
        listen 1935; #监听的端口
        chunk_size 4096; #设置流整合大小
    }
}
  
```

```

application lablive { #rtmp推流请求路径
    live on; #开启直播
    hls on; #开启HLS视频流
    hls_path /usr/local/lablive/hlsFile;
    #设置HLS切片文件保存路径
    hls_fragment 5s; #设置HLS分段长度
    hls_playlist_length 10s; #设置HLS
    播放列表长度
}
}
  
```

在 http 标签下增加一个 location,具体代码如下:

```

location /labhls {
    types {
        application/vnd.apple.
        mpegurl m3u8;
        video/mp2t ts;
        #设置封闭格式
    }
}
  
```

```
alias /usr/local/lablive/hls
File; #设置文件位置
add_header Cache-Control
no-cache; #设置缓存机制
add_header Access-Control-
Allow-Origin *; #解决跨域
}
```

实际使用中,教师通过OBS或其它直播推流软件向NRM流媒体服务器推送视频流,直播呈现平台也从同一个NRM流媒体拉取视频流并播

放给学生进行直播教学。NRM单流媒体服务器具体的推流和拉流地址如表1所示。

根据流媒体服务器的数据处理特点,单个流媒体服务器在实际工作过程中的并发性能不仅受到服务器本身硬件(CPU的个/核数、内存资源等)的影响,还受到I/O硬能和网络资源的影响,特别是当流媒体服务器宕机或者网络出现故障的时候,整体的直播服务都将被迫停止。所以需要通过多个流媒体服务器组成直播服务集群来提高系统整体的并发性、安全性和可靠性。

表1 单个流媒体服务器的推拉流地址

操作类型	地址	备注
推流	rtmp://172.24.200.45:1935/lablive/test	test是推流串码
拉流	rtmp://172.24.200.45:1935/lablive/test	RTMP流
	http://172.24.200.45/labhls/test.m3u8	HLS流

三、静态流媒体集群的设计与实现

静态流媒体集群是一种较为简单的流媒体集群方案,能够将单个流媒体服务器的出口压力分摊到多个流媒体服务器上。集群中设有一台源服务器和多台边缘服务器,源服务器负责专门接收视频流并转推到其它边缘服务器上,集群中每一台边缘流媒体服务器上存在着相同的视频流,用户可以从任意一台边缘流媒体服务器上拉取视频流,集群中所有的转推和回源操作都是固定设置成每个流媒体服务器的配置文件中,所以称作静态流媒体集群。静态流媒体集群具体结

构如图3所示。

在实际设计时,采用了一台源服务器来接收视频流,两台边缘服务器向用户提供视频流,具体配置如表2所示。

静态转推操作的实现主要采用Nginx-Rtmp_Module提供的push_module,让源服务器将接收到的视频流推送给边缘服务器,源服务器具体配置如下:

```
rtmp {
server {
listen 1935; #监听的端口
chunk_size 4096;
```

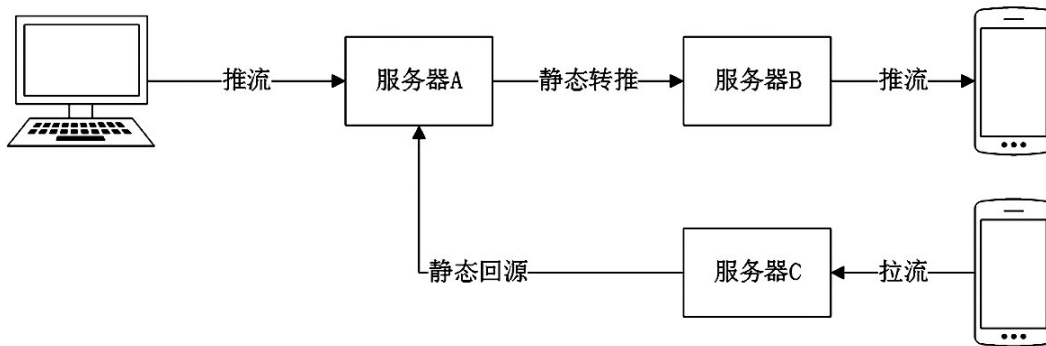


图3 静态集群示意

表2 静态集群服务器配置

服务器	IP地址
源服务器	172.24.200.46
边缘服务器1	172.24.200.47
边缘服务器2	172.24.200.48

表3 静态集群推拉流地址

操作类型	地址	备注
推流地址	rtmp://172.24.200.46:1935/lablive/test	test是推流串码
拉流地址	rtmp://172.24.200.47:1935/lablive/test	
	rtmp://172.24.200.48:1935/lablive/test	

```

    application lablive { #rtmp 推流请
求路径
        live on;
        push rtmp://172.24.200.47:1935/
lablive; #转推到边缘服务器1
        push rtmp://172.24.200.48:1935/
lablive; #转推到边缘服务器2
        hls on;
        hls_path /usr/local/lablive/hlsFile;
#设置HLS切片文件保存路径
        hls_fragment 5s; #设置HLS分段长度
        hls_playlist_length 10s; #设置HLS
播放列表长度
    }
}

```

静态回源操作的实现主要采用Nginx-Rtmp-Module提供的pull_module,让边缘服务器向源服务器拉取视频流,边缘服务器具体配置如下:

```

rtmp {
    server {
        listen 1935; #监听的端口
        chunk_size 4096;
        application lablive {
            live on;
            pull rtmp://172.24.200.46:1935/lablive;
        }
        hls on;
        hls_path /usr/local/lablive/hlsFile;
    }
}

```

```

#设置HLS切片文件保存路径
hls_fragment 5s; #设置HLS分段长度
hls_playlist_length 10s; #设置HLS播
放列表长度
}
}

```

实际使用中,教师通过OBS或其它直播推流软件向源服务器推送视频流,直播呈现平台从边缘服务器拉取视频流并播放给学生学习。具体的推流和拉流地址如表3所示。

相较于单个流媒体服务器,静态集群中每个边缘流媒体服务器中都存在相同的视频流,用户可以从任意一台边缘服务器上拉取视频流,同时边缘服务器还可以根据直播服务的带宽需求进行数量调整,可伸缩性强、可靠性高。

四、性能测试与分析

使用OBS作为推流软件分别对单个流媒体服务器和静态集群中源服务器进行推流^[9],使用ST-Load作为负载测试工具分别对单个流媒体服务器和静态集群中的每个边缘服务器进行并发负载测试,考虑到NRM架构的特点和校内直播课程的实际使用人数需求,为了避免服务器负载过高,设置为单个进程模拟1000个客户端进行并发测试,RTMP和HLS负载测试参数如表4、表5所示。

表4 RTMP负载测试参数

名称	RTMP负载测试参数
单个流媒体服务器	./st_rtmp_load -c 1000 -r rtmp://172.24.200.45:1935/lablive/test
静态集群边缘服务器	./st_rtmp_load -c 1000 -r rtmp://172.24.200.47:1935/lablive/test ./st_rtmp_load -c 1000 -r rtmp://172.24.200.48:1935/lablive/test

表5 HLS负载测试参数

名称	HLS参数
单个流媒体服务器	./st_hls_load -c 1 -r http://172.24.200.45/labhls/test.m3u8
静态集群边缘服务器	./st_hls_load -c 1 -r http://172.24.200.47/labhls/test.m3u8 ./st_hls_load -c 1 -r http://172.24.200.48/labhls/test.m3u8

通过测试发现,在相同硬件配置和相同拉流连接数的情况下,单个流媒体服务器和静态集群中单个边缘服务器负载能力相当,所以单个流媒体服务器的并发性能数是 Publisher(Single),那么静态集群单个连接服务器的并发数即是 Publisher(Eedg)。

假设静态集群中的服务器总数量(源服务器+边缘服务器)为M,因为集群中最少应当存在一台源服务器和两台边缘服务器,所以M>=3,静态集群的总并发数为:

$$Publisher(Cluster)=Publisher(E)*(M-1)> Publisher(E)*(2)>Plublisher(S)$$

当静态集群根据直播业务的并发需求调整边缘服务器数量时,假设调整数量为N,当调整为增加服务器数量时N>1,那么静态集群的总并发数为:

$$Publisher(Cluster)=Publisher(E)*(M+N-1)>> Plublisher(S)$$

当边缘服务器的调整为减少服务器数量时,减少的数量受到集群最小服务器数量的限制,所

以M-N>=3,那么静态集群的总并发数为:

$$Publisher(Cluster) =Publisher(E)*(M- N- 1) > Publisher(E)*(2)Plublisher(S)$$

五、结论

相较于单个流媒体服务器,静态集群可以根据直播服务的需求灵活调整边缘服务器的数量,不仅能够有效提高直播平台的整体并发性,还能降低服务器硬件资源的浪费^[4]。同时,集群中任意一台边缘服务器的宕机或故障不会影响系统整体服务的有序进行,提高了直播平台的可靠性。

但是,正因为静态集群中每一个边缘服务器都存在着相同的视频流,所以在实际生产业务中,边缘服务器会存在用户不需要的视频流,造成隐形的资源浪费;同时,根据静态集群的逻辑特点,当源服务器出现故障时整个直播系统都将被迫瘫痪,存在一定的安全隐患,所以如何解决边缘服务器的隐形资源浪费和源服务器的安全隐患是本项目进一步研究的目标。

参考文献:

- [1] 王德安,刘雁南. 基于AMS技术的分布式网络视频直播系统设计与实现[J]. 电脑编程技巧与维护,2020(6): 143-144,159.
- [2] 曹铂潇,王雨萌,刘璐,等. 直播系统的HLS集群服务器中负载均衡概述[J]. 网络安全技术与应用,2020(3):28-31.
- [3] 孙恒. 基于多终端的移动流媒体直播系统设计与实现[J]. 实验室研究与探索,2018(8):315-320.
- [4] 胡国强,周兆永,信朝霞. 基于SRS的开源直播系统的设计与实现[J]. 现代电子技术,2016(16):36-39,43.

Application Research of Streaming Media Static Cluster Based on Open Source Architecture

SHAO Xiaofeng

(Huanggang Vocational and technical college, Huanggang 438002, China)

Abstract: A single NRM-based live streaming media server can carry a limit on the number of concurrent streaming streams, which cannot meet the increasing demand for campus live broadcast courses, and there are considerable security risks. In response to this problem, this paper studies the static reposting and back-to-source operations between multiple streaming media servers, and the logical business division of source servers and edge servers to complete the design and implementation of streaming media static clusters. In a static streaming media cluster, managers can flexibly scale the overall resource demand and load supply of the live broadcast platform by adjusting the number of edge servers, and achieve the purpose of increasing the high concurrency, high stability and high security of the overall live broadcast cluster.

Key words: streaming media server; cluster; static repost; static return to source; RTMP; HLS

(上接第 36 页)

A Historical Study of British & American Game Based on the Dominant Power of International Finance during the Great Depression

LIU Chaojun

(Guangdong Television, Guangzhou 510098, China)

Abstract: The history of the game of the United States and Britain based on the Dominant Power of International Finance during the Great Depression (1929—1939) provides a mirror for the game between China and the United States.. During the great depression, Britain and the United States took imperial preferential system as the focus, and both sides engaged in a series of tough games and contests in tariff, currency, trade and other aspects. By virtue of its super strength and the change of the international situation, the United States, adhering to an open and cooperative attitude, has always occupied a dominant position in the game with Britain and mastered the leading power of rebuilding the international liberal economic order. Although Britain is in a passive position in the decline of national power, it never gives in the imperial preferential system involving the core interests of the country. On the whole, despite numerous contradictions and huge differences between the UK and the US, the two countries have always maintained a game pattern of fighting without breaking and cooperating in competition. In the face of the aggressive trade war and its containment strategy by the United States, China should not only have strategic resolve and determination to do its own thing to enhance its national strength, but also adhere to both struggle and dialogue to bring the game between China and the United States back to the right track of cooperation.

Key words: Great Power Game; World Economic Conference; Tripartite Currency Cooperation; Reciprocal Trade Agreement

切实加强新时代民营经济统战工作

刘良军

(中共荆门市委党校,湖北 荆门 448000)

摘要:中央《关于加强新时代民营经济统战工作的意见》,是贯彻落实党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央关于民营经济统战工作系列重大决策部署的纲领性文献,为做好新时代民营经济统战工作提供了根本遵循和行动指南。加强新时代民营经济统战工作,要求充分认识其重大意义,把握应该坚持的重大原则,抓住事物的主要矛盾与矛盾的主要方面,并以统战干部的身体力行、躬身践行,切实推动新时代民营经济统战工作开新局面、有新气象。

关键词:新时代;民营经济;统战工作

中图分类号:D613

文献标识码:A

改革开放以来,我国民营经济持续快速发展,与公有经济的关系经历了由“对立”到“并存”再到“融合”的发展进程,如今,“民营经济作为我国基本经济制度的内在要素,始终是坚持和发展中国特色社会主义的重要经济基础;民营经济人士作为我们自己人,始终是我们党长期执政必须团结和依靠的重要力量。”^[1]正因为如此,2020年9月,中共中央办公厅印发了《关于加强新时代民营经济统战工作的意见》(以下简称《意见》),这是改革开放以来党中央第一份关于民营经济统战工作的文件,具有鲜明时代意义与深刻现实影响。一方面,《意见》充分肯定了民营经济在国家经济社会生活中的重要作用和重要贡献,体现了党中央对民营经济的高度重视;另一方面,《意见》是深入贯彻落实党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央关于民营经济统战工作系列重大决策部署的纲领性文献,为做好新时代民营经济统战工作提供了根本遵循和行动指南。一分部署,九分落实。完全可以相信,各地区、各部门结合当地民营经济发展实情,深入贯彻落实《意见》指示精神,必将开创新时代民营经济统战工作新局面,同时推动民营经济高质量发展,更好助力地方经济社会发展,使人民群众有更多获得感、幸福感和安全感。

一、充分认识加强新时代民营经济统战工作的重大意义

加强新时代民营经济统战工作,是坚持“党管一切”的题中应有之义。无论是党的十九大报告,还是党的十九届四中全会通过的《决定》,都明确提出中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,强调党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。换言之,加强新时代民营经济统战工作,是实现党对民营经济领导的重要方式,有利于把广大民营经济人士更加紧密地团结在党的周围、凝聚在党的周围,进而汇聚同舟共济、众志成城、齐心协力、万众一心共筑实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。事实也是如此,早在2018年11月召开的民营企业与民营企业代表座谈会上,习近平总书记就掷地有声、振聋发聩地指出,民营经济是我国基本经济制度的内在要素,民营企业与民营企业家是我们自己人^[2]。由此,这一重要论断不仅让广大民营经济人士吃下“定心丸”,更意味着实现中国梦的伟大历史进程中,民营经济与民营经济人士不能缺席,应该、也必须“国家兴亡,匹夫有责”,永葆以爱国主义为

作者简介:刘良军(1972-),男,湖北荆门人,大学,教授,主要从事党的建设、经济管理研究。

核心的民族精神与以改革创新为核心的时代精神,发挥应有作用,作出应有贡献。

加强新时代民营经济统战工作,是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。恰如《意见》指出,坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,必须始终坚持和完善我国基本经济制度,毫不动摇地巩固、发展公有制经济,毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展^[1]。改革开放以来,我国经济持续快速健康发展,科技实力、综合国力与国际影响力与时俱进,人民生活水平显著改善,民营经济实可谓功勋卓著、功不可没,不愧为是坚持和发展中国特色社会主义的重要经济基础。至少一直以来,民营经济“五六七八九”的特征明显,有目共睹,即贡献了约50%的税收、创造了约60%的国民生产总值、拥有约70%的科技发明成果、提供了约80%的就业岗位、保有约90%的企业数量。与此同时还要看到,正是基于民营经济的广泛存在与持续繁荣发展,其不仅以参股、合营、合作等方式与公有制经济相互促进、相互发展,让社会主义混合所有制经济成为公有制经济的有效实现形式,还极大地推动了市场对于资源配置的决定性作用发挥,有利于更好发挥政府的作用。因此,新时代让中国特色社会主义制度优势不断转化为治理效能,实现国家治理体系和治理能力现代化,民营经济统战工作只能加强、不能削弱,要求成为彰显中国特色社会主义制度优势的有机部分、重要组成。

加强新时代民营经济统战工作,是促进民营经济高质量发展的重要保障。中国特色社会主义进入新时代,我国经济发展也进入新时代,一个明显的特征,即为经济由以往高速增长阶段递进到高质量发展阶段,要求转变发展方式、优化产业结构、转换增长动力,实现经济发展的质量变革、效率变革、动力变革,使经济发展更加体现创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念,更好满足人民群众日益增长的美好生活需要。不得不说,长期以来民营经济发展过程中,同样既存在着去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板之“三去一降一补”迫切任务,也日益面临着市场的“冰山”、融资的“高山”、转型的“火山”。发展中遇到

的问题,只能在进一步发展中逐步得到解决。对此,加强新时代民营经济统战工作,一个重要的切入点,就是紧紧抓住经济发展中“人”的主导地位、主要因素,通过帮助民营经济人士坚定发展信心、提高创新能力,从而推动民营经济爬坡过坎、转型升级,实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。正如习近平总书记所指出,我们致力于为民营经济营造更好环境和提供更多机会的方针政策没有变^[2]。无疑,加强新时代民营经济统战工作,就能以民营经济高质量发展助推中国经济高质量发展,为最终实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实物质基础。

二、加强新时代民营经济统战工作 必须把握的重大原则

理念是行动的先导;原则指明工作前进的方向,是实践中必须坚守的底线。《意见》高屋建瓴、高瞻远瞩地提出,加强新时代民营经济统战工作,必须牢牢把握四条原则,即坚持党对民营经济统战工作的领导,始终从政治和全局高度谋划推进工作;坚持“两个毫不动摇”,进一步增强党对民营经济人士的领导力和凝聚力;坚持构建亲清政商关系,优化营商环境,促进形成良好政治生态;坚持信任、团结、服务、引导、教育方针,正确处理一致性和多样性关系,一手抓鼓励支持,一手抓教育引导,不断增进民营经济人士在党的领导下走中国特色社会主义道路的政治共识^[3]。由此,既为新时代做好民营经济统战工作提供坚强政治保证,也指明了行动路径与行为遵循。

(一)坚持党对民营经济统战工作的领导

统战工作坚持党的领导是统战工作的传统优势、本质属性,也是统战工作不断上新台阶、开拓新局面的根本政治保障。因此,加强新时代民营经济统战工作,同样离不开党的集中统一领导,要求发挥党总揽全局、协调各方的作用,为切实做好新时代的民营经济统战工作把方向、谋大局、定政策。尤其习近平总书记指出,所谓国之大者,就是时刻想党之所想、思党之所思,始终与党中央保持高度一致,增强“四个意识”,坚定“四

个自信”，做到“两个维护”。具体说来，坚持党对民营经济统战工作的领导，就是旗帜鲜明、理直气壮地讲政治，使广大民营经济人士深刻认识到没有中国共产党，就没有民营经济的出现，没有中国共产党的鼓励、支持和引导，就没有民营经济蓬勃发展、日渐壮大的今天；全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦，广大民营经济人士应该、也必须“功成必定有我”，紧密地团结在党的周围，在各自领域不断创造新的成绩与业绩。

（二）坚持“两个毫不动摇”

毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展，是我们党长期不变的方针政策，也是“民营经济是我国基本经济制度的内在要素”之鲜明体现。诚然，今天民营经济发展过程中，面对种种非议，导致“乱花渐欲迷人眼”。譬如，有人提出“民营经济离场论”，言下之意民营经济已经完成了历史使命，是时候退出历史的舞台了；有人提出“新公私合营论”，认为大力发展混合所有制经济，就是藉由公私相互渗透、彼此融合、不分你我，进而让民营经济被稀释、被瓦解；有人提出新时代加强民营企业党建工作、工会工作、统战工作，就是对民营企业进行收编、控制，等等。凡此种种，都是对“两个毫不动摇”基本方针政策的别有用心解读、刻意故意歪曲。对此，加强新时代民营经济统战工作，要求进一步增强党对民营经济人士的领导力和凝聚力，使其感党恩、听党话、跟党走的同时，越发心无旁骛搞建设、一心一意谋发展。

（三）坚持构建亲清政商关系

“橘生淮南为橘，生于淮北则为枳。”加强新时代民营经济统战工作，必须深刻认识到营商环境的优劣，直接影响到民营经济的持续健康发展，影响到民营经济人士的获得感、幸福感和安全感。实事求是地讲，近年来民营经济发展遇到的一系列矛盾、困难与挑战，或多或少与地方政治生态、尤其营商环境不优，有着千丝万缕的紧密关联，由此引发民营经济人士的诟病、担忧与反感。亡羊补牢，为时未晚。坚持构建亲清政商关系原则的提出，无异于“好雨知时节，当春乃发生”，要求将其作为加强新时代民营经济统战工作的重要切入点，通过“亲”“清”二字

严格规范民营企业与政府之间的行为边界，切实做到亲而有戒、清而有为，更好发挥政府作用。概而言之，坚持构建亲清政商关系，要求进一步建立健全“法无授权即可为”的负面清单、“法定职责必须为”的责任清单、“法无授权不可为”的权力清单，让广大民营经济人士安心经营、放心经营、舒心经营。

（四）坚持信任、团结、服务、引导、教育方针

民营经济涉及到方方面面、各行各业，民营经济人士也是四面八方、五湖四海，对此加强新时代民营经济统战工作，必须正确处理好一致性和多样性的关系，使广大民营经济人士在党的领导下，不断坚定中国特色社会主义道路自信、理念自信、制度自信、文化自信。应该看到，信任、团结、服务、引导、教育十字方针绝非闭门造车、空穴来风，而是抓住了新时代民营经济统战工作过程中面临的主要矛盾与矛盾的主要方面。具体说来，信任是前提、团结是目的、服务是职责、引导是支撑、教育是手段，五方面齐头并进、有机统一，有利于最大限度凝聚共识、求得最大公约数的同时，也包容地看待民营经济人士发展中体现出来的不同特征与特点，营造又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志又有个人心情舒畅，生动活泼的政治局面。

三、加强新时代民营经济统战工作的主要着力点

（一）深化民营经济人士理想信念教育，巩固扩大坚持和发展中国特色社会主义的政治共识

《意见》提出，高举爱国主义、社会主义旗帜，加大政治引领和思想引导力度，不断筑牢民营经济人士思想政治工作基础。实践一再表明，在全社会形成共同的理想信念、价值理念、道德观念，坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦，就有了强大的民心所在、民意所向。尤其习近平新时代中国特色社会主义思想，是当代中国的马克思主义、21世纪马克思主义，是坚持和发展中国特色社会主义的根本指导思想，是全党全国各族人民共同的宝贵精神财富，要求深化民营经济人士理想信念教育，必须以此

武装头脑、指导实践、推动工作，进而在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，始终做政治上的明白人。与此同时，加强民营企业党建工作，切实发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，必然有利于民营企业更好地按照党的路线方针政策抓发展、谋改革、思创新，不断创造更大利润、更多财富。另一方面，深化民营经济人士理想信念教育，还应帮助民营经济人士树立正确的国家观、法治观、事业观、财富观，既树立家国情怀，又不断提升法治修养和道德水准，既以产业报国、实业强国为己任，脚踏实地干事，谦虚低调做人，又大力弘扬优秀企业家精神和工匠精神，既坚持义利兼顾、以义为先，又致富思源、富而思进。

（二）加强民营经济人士思想政治建设，引领民营企业企业家争做爱国企业家

“利于国者爱之，害于国者恶之。”习近平总书记强调指出，优秀企业家必须对国家、对民族怀有崇高使命感和强烈责任感，把企业发展同国家繁荣、民族兴盛、人民幸福紧密结合在一起，主动为国担当、为国分忧^④。无疑，这为新时代民营企业企业家如何更好地彰显地位、发挥作用、作出贡献指明了方向，提供了根本遵循和行动指南，即“企业营销无国界，企业家有祖国”，只有不忘开办企业的初心、砥砺运作企业的使命，争做爱国企业家，才能赢得社会信任和拥戴、消费者信赖与爱戴，打造具有强大生命力的“百年老店”。诚然，实业兴国、实业报国、实业强国，民营企业爱国的道路有千万条、报国的方式有千万种，只是就企业姓“企”的内在、本质属性来说，只有立足主责、聚焦主业，才能使爱国的特点更独有、报国的方式更独特。否则，离开实业的振兴、实业的蓬勃发展，纵然民营企业企业家再怎么爱国，也是舍本逐末、缘木求鱼。更何况民营企业作为重要的市场主体，作为坚持和发展中国特色社会主义的重要经济基础，只有不断发展壮大，才能与国有企业一道，推动我国科技实力、综合国力、国际影响力与时俱进、与日俱增，才能不断满足新时代人民日益增长的美好生活需要，才能在党和国家集中力量办大事时做到“该出手时就出手”，坚决不辜负党和人民的信任和期望。

（三）以诚实守信、回报社会为己任，建设一支重信誉、守信用、讲信义、有担当的民营经济代表人士队伍

一方面，恪守诚实守信的经营原则，使向社会、为人民提供的产品或服务任何时候都经得起历史、实践和人民的检验。人无信不立，企无信不兴。一直以来，市场经济既是法治经济、契约经济，也是信用经济。因此，诚实守信应该成为民营企业持续发展壮大的底线，成为民营企业赢得应有社会地位和声誉的生命线。反之，坑蒙拐骗、假冒伪劣，或许一时能够获取利润，却终究只能是“一锤子买卖”“一次性交易”，进而在消费者自动“用脚投票”的倒逼下每况愈下、销声匿迹。不仅如此，基于“诚信”是社会主义核心价值观的有机组成，民营企业企业家秉持诚实守信原则，还能带动全社会一致崇尚诚信、遵从诚信、践行诚信，使“言必信、行必果”成为新时代整个社会的新时尚、新风貌，助力诚信中国加快形成，社会道德水平和文明程度大幅提升。另一方面，适时履行应该履行的社会责任，彰显民营企业企业家骨子里固有的家国同构浓烈情怀、“达者兼济天下”的宽广仁爱胸怀。譬如新冠肺炎疫情防控人民战争、总体战、阻击战中，正是有一大批民营企业企业家胸怀“国之大者”，积极主动地提供医疗物资和其它设备设施，才使得疫情防控短期内即能取得重大战略成果。固然今天受疫情影响，一些民营企业经营困难、复苏乏力，但越是这种时候，越能“疾风知劲草，板荡识忠臣”，看出一名民营企业家有无社会责任感，能否力所能及地为社会作贡献。至少保员工就是保民生、保就业、保稳定的语境下，民营企业企业家应该一方面殚精竭虑、想方设法不裁员，另一方面，则是量力而行地扩就业，真正做到为党分忧、为国担当。

（四）支持服务民营经济高质量发展，助推中国经济高质量发展

《意见》强调指出，坚持围绕中心、服务大局，促进民营经济高质量发展，是民营经济统战工作的题中应有之义，是衡量工作成效的重要标准。对此，加强新时代民营经济统战工作，推进民营经济实现高质量发展，要求服务于以民营企业企业家为代表的民营经济人士，使他们矢志不移创新创造，在建设现代化经济体系、构建新

发展格局、推动经济社会高质量发展方面贡献一己之力,占有一席之地。科学技术是第一生产力,创新是引领发展的第一动力。实践一再表明,世界范围内新一轮科技革命和产业变革如火如荼、方兴未艾,设若不思创新,抑或创新慢了,都是死路一条。惟改革者进,惟创新者强,惟改革创新者胜。放眼国内一些拥有核心竞争力、在国际市场上久负盛名的民营企业,能够在市场上不断扩大市场份额、拥有牢固消费者黏性的企业,能够让消费者纷至沓来、趋之若鹜的企业,无不依靠科技发明脱颖而出,通过创新创造“鹤立鸡群”。另一方面,创新创造说起来容易,做起来难,但也正是葆有这种“明知山有虎,偏向虎山行”的创新创造拼劲、“越是艰险越向前”的创新创造韧劲,民营企业才能既充分展现爱国心、强国志,也带领所在企业于危机中育新机、在变局中开新局,实现后疫情时代企业发展稳中求进、行稳致远,进而推动我国经济持续健康发展、高质量发展。

四、加强新时代民营经济统战工作 对统战干部提出新要求

《意见》指出,民营经济统战工作是全党的重要工作,要把加强民营经济统战工作摆上重要议事日程,在党委统一领导下,形成各方面既明确分工又高效协同的民营经济统战工作格局。事在人为、事靠人为,加强新时代民营经济统战工作,各级统战干部守土有责、责无旁贷,要求在深入学习领会《意见》精神的基础上,进一步自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,以自身的高素质开创民营经济统战工作新局面。

(一)提高政治站位,始终保持做好新时代民营经济统战工作的责任之心

如上所述,《意见》是改革开放以来党中央第一份关于民营经济统战工作的文件,表明以习近平同志为核心的党中央高度重视新时代民营经济统战工作,高度重视发挥民营经济与民营经济人士在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦进程中的重要地位和重要作用。对此统战干部在党爱党、在党言党、在党为党、在党忧党,应该以“舍我其谁”的责任担当,

勇敢地担负起做好新时代民营经济统战工作的政治责任和工作责任。某种程度上,统战干部做新时代民营经济统战工作成绩如何、效果怎样,既关乎党的声誉和形象,更直接影响到民营经济人士的获得感、幸福感和安全感。因此,唯有提高政治站位,强化责任担当,以“一片冰心在玉壶”的对党赤子之心、对民营经济人士赤诚之情,倾力投入民营经济统战工作,才能推动新时代民营经济统战工作有气象、新作为。

(二)不断学习提高,始终保持做好新时代民营经济统战工作的必胜之心

“没有金刚钻,别揽瓷器活。”经济体制深刻变革、社会阶层深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的当下,做好民营经济统战工作既不可能“一把尺子量到底”,也不可能“涛声依旧”“今天重复昨天的故事”,更不可能一蹴而就、一劳永逸。对此,《意见》提出,加强教育培训,注重实践锻炼,全面提升民营经济统战干部队伍整体素质,进一步增强从全局把握问题能力、应对风险挑战能力、沟通协调能力、开拓创新能力,为做好新时代民营经济统战工作提供有力支撑。明显地,这就要求统战干部必须勇于“自我开刀”“自我革命”,重新塑造、锻造自己,确保从“供给侧”发力,以过硬本领、高超能力,实现与做好新时代民营经济统战工作“需求”的动态平衡。“世上无难事,只要肯登攀。”经由严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,统战干部才能驾轻就熟,牢牢把握做好新时代民营经济统战工作的主动权,打好战略主动战。

(三)勤于换位思考,始终保持做好新时代民营经济统战工作的仁爱之心

民有所呼,政有所应。统战干部应该将习近平总书记关于“民营经济是我国基本经济制度的内在要素,民营企业与民营企业家是我们自己人”的重要论断内化于心、外化于行,时刻保持与民营经济人士的线上线下联系,关心他们、关注他们、关爱他们。尤其基于各自想问题、作决策、办事情的思维理念侧重点有所不同,统战干部在包容对待、宽容看待的同时,更应善于与民营经济人士作换位思考,凡事多从他们的角度调整工作思路,优化工作方案,制定出台政策措施。“爱人者,人恒爱之。”统战干部甘愿与民营经济人士

坐在“同一条板凳上”,主动深入基层一线、深入车间工厂商超,悉心听取他们的意见、建议与想法,彼此同呼吸、共命运、心连心,才能赢得他们相应的理解与支持,事半功倍地做好新时代民营经济统战工作。

(四)找准自己位置,始终保持做好新时代民营经济统战工作的谨慎之心

习近平总书记谆谆告诫,为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,是我们党的初心和使命。折射于统战干部之身,为民营经济民营经济人士服务,促进民营经济健康发展、民营经济人士健康成长,即为初心和使命。由此,勤于、善

于与民营经济人士交朋友是题中应有之义。但另一方面,紧密联系民营经济人士并非“勾肩搭背”,成为“狐朋狗友”,更不能蝇营狗苟、沆瀣一气,彼此搞利益输送,违反党纪国法。方此时,构建亲清政商关系无异于“清醒剂”,要求统战干部与民营经济人士交往有道,千万不能随波逐流、顺其自然、“难得糊涂”。既着眼“亲”,为民营经济人士上传下达、排忧解难,又立足“清”,做到“君子之交淡如水”,统战干部才能不负初心、不辱使命,于推动新时代民营经济统战工作开新局面的同时,也人生出彩、梦想成真,彰显自我人生价值和意义^[5]。

参考文献:

- [1] 新华社. 加强新时代民营经济统战工作[N]. 人民日报, 2020-09-16(1).
- [2] 习近平. 在民营企业座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-11-01(2).
- [3] 吴秋余. 总书记的话让我们干劲十足[N]. 人民日报, 2018-11-02(2).
- [4] 习近平. 在企业家座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-07-22(2).
- [5] 陈清. 推动构建亲清政商关系[N]. 人民日报, 2020-04-28(9).

Strengthening the United Front Work of Private Economy in the New Era

LIU Liangjun

(The Party School of Jingmen City, Jingmen 448000, China)

Abstract: *The Opinions of the Central Committee on Strengthening the Work of Private Economic United Front in the New Era* is a programmatic document of the Party Central Committee on the deployment of a series of major decisions on the work of private economic united front with Comrade Xi Jinping as its core since the implementation of the 18th National Congress of the Communist Party of China. It provides a fundamental guide for doing a good job in the work of private economic united front in the new era. Strengthening the work of private economic united front in the new era requires fully understanding its significance, grasping the major principles that should be adhered to, grasping the main contradictions and contradictions of things, as well as the persistent efforts of the united front cadres, so as to effectively promote the private economic united front work in the new era.

Key words: new era; private economy; United Front work

新时代高校思想政治理论课守正出新的四重逻辑

祝小茗

(武警长白山边防支队,吉林 延边 133613)

摘要:尤其是学校思想政治理论课教师座谈会召开以来,教育界掀起学习研究贯彻总书记讲话精神的热潮,思想政治理论课建设格局有了新发展,教学效果得到了新跃升。但仍有一些问题需要回应和解决。我们要从“引导学生正确认识世界和中国发展大势”的时代定位,进一步提升思想政治理论课的内容建设;从“打造中华民族梦之队筑梦人”的现实要求,进一步激发思想政治理论课教师的创造活动;从“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的使命要求,不断满足学生成长发展的需求期待;从“努力建设成为学生真心喜爱、终身受益课程”的根本目标,深入推进思想政治理论课教学方式方法改革。

关键词:思想政治理论课;内容建设;教师队伍;学生需求;教学改革

中图分类号:G641

文献标识码:A

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作与思想政治理论课建设,相继召开了全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议,以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,深刻阐释和解答了新时代高校思想政治工作中的一系列重大理论与实践问题,提出了一系列新理念新思想新观点。尤其是2019年3月18日,习近平同志主持召开学校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师座谈会并发表重要讲话,这是新中国历史上第一次由总书记亲自主持召开的面对思想政治理论课一线教师的座谈会,提出了“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”^[1]等重要论断。这次讲话受到整个教育战线特别是意识形态研究领域的高度重视,掀起了关于思政课的研究热潮。从“98方案”到“05方案”再到“2018版教材使用”,思政课教学水平得到明显提升,但仍有一些老问题和随着时代发展而衍生出的新问题呈现在广大教育者面前,需要

我们认真反思并加以解决。

一、从“引导学生正确认识世界和中国发展大势”的时代定位,进一步提升思想政治理论课的内容建设

习近平总书记指出,“要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际局势,全面客观认识当代中国、看待外部世界。”^[2]思想政治理论课从根本上来讲是要以理服人的,把马克思主义和社会主义的道理讲清楚讲透彻是提高思想政治理论课说服力的根本。从这个意义上说,就是要坚持“思想为本,内容为王”。

(一)构建科学合理的内容体系

中国特色社会主义理论体系是当代中国的马克思主义,伴随着改革开放伟大实践的不断深化也在不断地丰富和发展。尽管“05方案”实施以来,高校思想政治理论课内容体系已做了一定程度的调整,但随着国内外形势的发展变化,思想政治理论课教育教学出现了相对滞后的状态,要在保持内容体系政治性基础上增加学术性与

基金项目:2019年教育部哲学社会科学项目“新时代马克思主义政治哲学话语体系构建研究”(项目编号:19ZZD018)。

作者简介:祝小茗(1987-),男,吉林长春人,博士,副研究员,主要从事思想政治工作与法理学研究。

实用性,绝非易事。因此,需要我们及时将马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,确保课程内容能够贴近生活、符合实际、顺应形势。尤其要讲清楚在新冠肺炎疫情防控过程中,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,各级党组织带领广大党员和人民群众团结一心、众志成城,推动疫情防控工作取得阶段性成果和突破性进展的伟大成就,充分彰显了中国特色社会主义制度在应对重大疫情方面的制度优势。二要深入推进“课程思政”建设,将思政内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的指导思想、教学目的、阶段步骤、实操方案、教案设计等各个方面。根据不同专业课程特色,合理嵌入育人要素,将课程教学与专业实践、社会实践相结合,形成课程整体育人的联动效应。以春风化雨的形式将主流价值观传导给学生,使课堂教学的过程成为引导学生增长见识、拓展思维、品行塑造的过程,实现育人效果最大化。

(二)构建与时俱进、贴近学生的教材体系

教材是课程标准的具体化,是系统反映学科内容的教学用书,更是教师开展教学的基本依据与学生领会把握科学理论的重要依托。其内容要反映马克思主义中国化最新成果、中国特色社会主义建设最新经验以及马克思主义理论学科最新研究进展,具有时代感与现实性。这就要求教材的编写与完善要遵循系统化原则,及时编写修订充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想丰富内涵的统编教材。在修订统编教材的过程中要考虑到不同类型、不同地区、不同专业、不同层次学校学生的特点,配套编纂“精彩一课”“热点评析”“观点释疑”“案例解析”等行之有效的辅助教材系列,形成以基本教材为主,配套教材、电子音像类教材、网络资源等在内的立体化教材体系。理论的价值在于指导实践,学习的目的在于运用。新时代中国特色社会主义思想不是抽象的教条,而是指导实践发展的鲜活理论,它在思考现实问题中萌发,在解决现实问题中发展。因此,教材编写要关注学生成长心理和认知界域,在做到理论严谨,史料充实,表述准确的同时,多角度多层次地分析问题实质,丰富话语模式,尝试添加一些链接、资料、案例、数据、图表

等,以增强教材的可读性和吸引力,帮助大学生更好地学习和使用。

(三)构建丰富多元的教学体系

实践表明,优化教学体系,丰富教学形式,更新教学内容等,有利于改变传统思想政治理论课的单向灌输方式,从而实现思想政治理论课教学目标。首先,思想政治理论课也要研究“需求侧”。教学过程中坚持将理论讲授与解决实际问题结合起来,不能为了讲理论而讲理论,而要贴近生活、贴近实际,精确定位、精心设计、精准施教。要“精确瞄准”学生的思想共鸣点、情感触发点,根据学生“需求侧”的实际,不断调整和丰富思政课“供给侧”的内容输出。二是满足学生的成长需求和发展期待。传统教学具有灌输的特性,但新生代学生对思政课要求“触及灵魂”,如果坚持沿用传统方法,会让学生感到索然无味。因此,要在教学内容中融入学生的日常兴趣点和共鸣点,对社会热点和学生关切的问题积极回应,用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式既回答好“是什么”“为什么”的问题,又回答好“怎么看”“怎么办”的问题,帮助青年学生厘清模糊认识,解开思想疙瘩,明确解决问题的路径和办法,感受到实实在在的获得感。

二、从“打造中华民族梦之队筑梦人”的现实要求,进一步激发思想政治理论课教师的创造活动

“经师易求,人师难得。”习近平总书记指出,“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”^[9]“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^[12]教材的精妙阐释、师生的良性互动,均与教师的理论水平、知识储备、个人风格、表达能力等因素相关。

(一)引导教师自觉增强政治定力

“定力”本指佛家的一种坐怀不乱、处变不惊、临危不惧的自控力。党的十八大以来,习近平总书记反复强调政治定力问题,并把它作为检验理想信念是否纯洁、革命信仰是否坚定的重要

标尺。概言之,政治定力是指党员领导干部对政治大局和风险的正确把握,对政治纪律与政治原则的严明恪守,对党的宗旨的牢记与践行。而对于思想政治理论课教师而言就是总书记所强调的“政治要强”。伴随着多元文化的交织杂糅,个别教师心理浮躁,荣辱不分,歪曲史实、戏说英雄等现象不时出现。一些人以“学术研究”的面目出现,标榜自我的创新和理性思考,提出所谓的“范式转换”“研究创新”来解构主流^[4]。个别教师以“活跃课堂气氛”为噱头,捕风捉影,随意丑化、调侃革命领袖和革命烈士,严重偏离了中国特色社会主义人才培养的方向。因此,广大教师必须秉持“政治底线”的意识,这里的“底线”集中体现在意识形态领域应该提倡什么、反对什么,必须有旗帜鲜明的判断。善于从政治上看问题,大是大非面前保持头脑清醒,自觉做马克思主义的信仰者、实践者、推动者与受益者。二要建立健全思政课教师的任职考核机制,严把各项考核关,尤其要突出对中青年教师的政治考核、业务考核和师德考核。要通过任教准入制度、定期培训定点研修制度、学习考察制度、继续教育制度、督导制度等一系列管理制度的落实,使思想政治理论课教师在宽厚的发展平台上、有序的管理氛围中求得健康的发展。

(二) 激发教师进行教育教学创新的积极性和主动性

教师队伍建设直接推动和支撑着思想政治理论课的发展与建设。思想政治理论课的改革与建设成功与否,主要取决于能否形成一支主导、推动、支撑思想政治理论课改革和建设的师资队伍。新时代提升思想政治理论课教师参与教学改革创新的动力,必须进行全方位、多层次、立体式的锻造。学校要在宏观层面坚持立德树人的顶层设计,形成政策牵引力;教学单位要在中观层面促进教学能力提升保障机制,形成制度推动力;授课教师要在微观层面增强内驱力,从而形成提升教师队伍教学能力的强大合力。譬如,做好政策衔接和落地工作,在顶层设计上制定思想政治理论课(2-3年)发展规划,在学校发展规划、经费使用、资源分配中优先保障思想政治理论课建设,在人才引进、科研创新、岗位聘用、评优评先、职称晋升等方面向思政课教师倾

斜。通过严格落实规定学时学分、生师比和生均经费,提高课时系数,确保思想政治理论课在教育教学体系中的重点建设地位。通过规范奖励制度,设立与科研业绩奖励并行的教学工作奖项,特别是奖励那些在教学方法改革与教学模式创新中做出突出贡献的教师。要主动改革教学手段,通过制作多媒体课件、设计展板,将思想政治理论课与“互联网+”相结合,增强学生教学过程中的感性认识。丰富实践教学,积极开展第二课堂,将阅读经典、道德体验、社会调查、参观红色基地、寻找红色记忆等纳入实践教学环节,增加学生的参与度与体验感。

(三) 鼓励教师不断提升教学科研能力

“师者,所以传道受业解惑也。”育人者,先育己、修己也。思政课教师有资格有能力去释学生世界观、人生观与价值观之惑,前提是自己要存“道”与精“业”。一是坚持教学科研并进,提升育人效果。教学与科研是高校的主要职能,是现代大学最为根本的问题。从教育学的一般原理和规律来讲,教学和科研如“车之两轮、鸟之双翼”,相互依赖,相互促进。教师教学能力的提升,能够有效地促进科研水平的提升;同时,教师科研能力的发展,亦能够在一定程度上充盈教学活动的的内容。对此,应积极引导广大思想政治理论课教师刻苦钻研,增加学术积淀;学校应定期组织学术讲座,使授课教师在第一时间熟悉理论热点。优化学术科研评价机制,从制度层面解决职称评聘中思想政治理论科研成果与其他专业科研成果同等对待问题,增加思政类教师发表科研成果的园地,克服不评职称不主动研究不发论文的错误观念,引导广大教师钻研教学重点问题和社会现实问题,大胆探索学科前沿问题,提升科研奖励的幅度。二要运用新媒体新技术使课程活起来,增强时代感和吸引力。广大教师要借助互联网将精品课程、慕课等与课堂教学相融合,精心打造思政微信公众号,突出师生互动、强调话语转变,实现课上课下、线上线下相互融合,打造有深度、有难度、有挑战度的思政“金课”,提高学生的课程参与度与获得感。依托微信社群功能开展在线咨询、预约交流、教学参与、集体研讨等,实现师生由“延时互动”向“即时互动”转变,把沉闷单项的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。

三、从“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的使命要求,不断满足学生成长发展的需求期待

每一代青年都有自己的际遇和机缘,每一代学生也都有自己的特质和特征。思想政治理论课不同于一般的专业课,它具有极强的政治属性,是中国特色社会主义大学的重要特征,直接关系到“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这个根本问题。教育者要全面了解、深入思考这些时代特征和发展需求,强化教育教学对大学生成长发展需求和期待的满足。

(一)把握学生实际情况,全面拓宽“需求侧”

传统的思想政治理论课,授课的单一化比较严重,普遍存在着理论灌输明显、内容长期单调且授课方式固化的问题,往往忽视了需求侧(学生)的真正需要。学生地位的迷失,直接扼杀了对于课程的真正诉求,其结果必然是兴趣索然心理排斥,效果普遍弱化。随着教育理念更迭与教学改革的深入,教育重心逐渐转向需求侧,一些学校的思想政治理论课又走向了另一个极端——过于附和学生的要求和兴趣爱好,强调课堂反应热烈,追求教学形式的“花哨”,甚至出现意识形态控制弱化、忽视创新知识现象,教学效果同样受到影响。这就启示我们,思政课的教学要在适当关照学生需求的同时,坚持供给侧内容的主导性与先进性,着力从教育供给端入手,丰富供给内容,改变供给方式,创新供给手段,提高供给质量,继而确保供给有效。了解学生急需解决的问题,学生存在的知识短板,增强教学设计和教学内容的针对性。根据实际情况,处理好不同层级院校、不同专业背景、不同成长环境和知识基础学生的差别。要以满足学生个性需求为出发点,针对学生生源差异化、性格特点个性化、学习方式多样化的实际,推行大数据可视化技术,为他们提供个性化教学、自主化学习的教学模式,实现供给侧和需求侧的无缝连接,力求精准供给。

(二)发挥思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人效能

在高校思想政治教育格局中,思想政治理论

课教学和日常思想政治教育是两项重要内容。二者在育人场域、育人方式、育人过程中均有差异。在课程教学实践中,教育主体所接触到的青年学生大多限于课堂之内,所掌握情况大多是学生的学习态度和学习成绩,而对于脱离于课堂之外的日常表现往往是空白状态。反之,在日常思想政治教育中,教育主体所接触到的青年学生开放而多元,如人际关系、社群生活、价值取向等,而对于学生专业知识的学习状态和学业需求很少能直接掌握,二者存在“各自加强,协同不够”的问题^[5]。因此,要完善顶层设计,努力构建“大思政”工作格局。各级党委要以精准党建引领思想政治工作,针对基层党建、政治理论学习、教师队伍建设、党政队伍建设、学生思想教育、管理服务队伍建设等方面出台配套措施,建立教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的工作机制,形成全员育人、全过程育人和全方位育人的工作格局。二要在教学层面围绕“学生中心、能力本位”展开。促进第一课堂、第二课堂、社会实践“三堂衔接”,实现全过程育人;推动学涯、职涯、生涯“三涯联动”成才引导,完善学生工作体系;构建专业能力、创新精神、人文素养“三项贯通”的培养格局,提升综合素质;深化学风、教风、作风“三风建设”,营造良好校风和育人环境。此外,依托重要时间节点,如开学、毕业、重大节庆日、纪念日等,通过氛围烘托和特色活动,将思想理论教育融入仪式教育中,强化师生体验,增强教学效果。

(三)促进创新创业教育与思想政治理论课融洽对接

随着我国高等教育从精英化到大众化再到普遍化的转变,大学生就业问题日益成为教育机构必须关注的焦点。现实中,创新创业教育融入高校思政课依旧存在实践教学缺位、针对性不强及内容层次不清晰等问题。例如,从课程设置来看,思想政治理论课虽然有一部分涉及到就业观教育,但内容比例少,仅停留在基本就业知识的学习和普及。创新创业教育则主要由高校学工部门、思政工作部门负责,侧重于创业知识、就业形势分析和技能培训。多数高校的思政课和创新创业教育二者仍是各司其职,尚未在内容上达到深度整合、协同推进^[6]。二是思政课的价值引

引领作用与学生就业求职的现实表现存在罅隙。当代大学生的思想意识、价值观念、行为方式呈现出多元化特征,他们不再满足于课堂中抽象的理论与空洞的说教,取而代之的是独立思考和大胆表现。他们带有功利主义和消费主义色彩的价值图式不再将财富与人生的价值对立起来,而将多维度的社会结构和复杂的社会事实简单地理解为物质利益。一些学生在求职、创业和工作中只重结果、缺乏诚信、随意毁约、漠视规则,严重影响了职业生涯。这就提示我们发挥好思政课“关键课程”与“不可替代”的作用。通过理想信念教育来鼓舞大学生的创业热情,通过道德与法制教育来规范大学生的创业行为,通过形势与政策教育来引导大学生了解当前的宏观政策环境,正确识别和取舍创业机会等等,尽快完善思想政治工作与大学生创业就业实践结合的开放式实践教学体系。

四、从“努力建设成为学生真心喜爱、终身受益课程”的根本目标,深入推进思想政治理论课教学方式方法改革

习近平总书记指出:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力。”^[2]思想政治理论课教师要发扬新中国70多年来德育课建设的光荣传统,积极探索符合新时代青年学生特征的教学方式方法,守正出奇,融合创新,共同服务于教学。

(一)有发展有创造地传承传统教学方法

创新不是无中生有,而是建立在已有知识和经验基础上的提炼与升华。新中国成立70多年来,高校思想政治理论课建设在实践中不断探索、创新、发展,积累了丰富的丰富经验,形成了教学中要发扬理论联系实际的学风,坚持科学性和党性相一致的原则,及时将党的创新理论贯穿到育人实践当中,因事而化因时而进地推进马克思主义“三化”进程,扎实推动中国特色社会主义理论“三进”等宝贵经验。新时代的思政课教学要把传统的育人智慧和现代化技术手段高度融合起

来,在传承中发展,在改进中加强。一要强化优良传统与现代科学技术的耦合。所谓“耦合”,不是简单地在传统教学基础上增加了一些现代化的手段,而是通过发展MOOC、微课、视频公开课等新型教学形式,辅助开设微信公众号、微博等教育平台,利用网络空间大容量存储、图形化交互界面等技术特点,提供丰富的学习资源,加快信息传递的速度,使课堂教学的信息量得到有效的扩大,进而有利于拓宽学生的知识结构。二是课程教学要提升大学生自我反思和自我教育的能力。“克己”“内省”是我国传统道德教育推行的美德和普遍的教育方式,根据“反身内省”的自我修养方法,一方面要求学生在实践体悟中对教学内容进行内省,通过实时实地接触与课堂教学相关的人物、事件、实物等具体形态,感受教学内容在现实生活中的真实存在及其价值,或是产生思想共鸣,或是合理质疑。教师则通过学生的反馈因势利导,及时优化教学方法,丰富教学内容,提高教学质量,使教学更富有目的性、科学性、创造性和预见性。

(二)与时俱进,使课堂充满时代气息

思想政治理论课是一门与时代发展紧密相连的课程,时代性是思想政治理论课的生命。不能拘于教材内容,桎梏于对过去事物的分析,而要结合丰富多彩的现实生活去引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题。对于当代青年大学生来讲,单纯的理论讲授,甲乙丙丁的现象罗列,已经难以引起他们的关注和兴趣,甚至很容易产生“言者谆谆,听者藐藐”的情况。从一定程度上看,他们是一群爱听故事的群体。因此,思想政治理论课中也不应缺乏故事。毛泽东等老一辈革命家的故事本身就是一部经典,值得大书特书。习近平同志28岁就来到正定,从此他与正定40万人民结下了不解之缘,共同奋斗了1000多个日日夜夜,带领正定人民走向繁荣富裕的康庄大道。抗疫英雄钟南山院士青年时期赴国外进修期间,勤奋钻研,同英国教授合作,先后取得了六项科研成果,伦敦大学医学院和墨西哥国际变态反应及边缘科协会分别授予他“荣誉学者”的称号,他依然放弃舒适的工作环境和高额奖金,回到祖国。讲好新时代榜样的故事尤其是青年的故事,有助于映现历史本质的具

体画面,再现他们的心路历程,重现他们走过的伟大足迹。此外,网络时代的思想政治理论课建设还要遵循用户思维,深度挖掘学生的需求,从各个环节建立起“以学生为中心”的理念;遵循平台思维,通过实践活动这一重要平台激发学生主体性的发挥;遵循跨界思维,邀请更多的名人名流名师到思政课堂上讲课,鼓励所有教师既教书又育人,努力挖掘所有课程的育人元素;遵循大数据思维,从数据收集层面,数据分析层面,教育途径层面努力实现与原有教育模式的有效整合。

(三)将批判性思维融入到思想政治理论课当中

美国耶鲁大学校长理查德·莱文曾指出,中国留学生普遍缺少批判性思维。何为“批判性思维”(critical thinking)?它是一种自觉的元认知(即对于思考过程这一行为本身的思考)与认知(即思考)行为,人们不仅为得出结论而进行思考,而且还思考思辨过程本身的质量^[7]。可以说,批判性思维是一种可以涉及任何主题、内容或问题的思维方式。在这种思维方式中,人们可以通过掌握思维的内在结构并为之设定相应的标准来提高他们的思维能力。信息时代加快了中西文化交流的频率,批判性思维也日益成为我国教育界与心理学界的一个热议话题。无论是国家中长期教育改革和发展规划纲要的讨论,“钱学森之问”的议论,还是创建世界一流大学条件的争论,都涉及到高等教育的目标。这个根本问题与大学生批判性思维的养成密切相关。其实在许多国家,包括一些发展中国家,批判性思维早已被确立为大学生应具备的素质之一。在学理

界,围绕如何培养学生批判性思维能力这一课题,西方教育界有诸多探索和论争,其中包括采用何种课程模式、何种教学模式等。尽管在这些探索和论争中仍未形成共识,但其中凸现出来的问题、经验和结论对于我国现实教育却有着重要的启示^[8]。譬如,青年学生对于当前的社会现象、热点事件往往不假思索,趋同跟风,欠缺独立思考能力,对于网络大V言论、心灵鸡汤、舆论炒作等或是人云亦云,或是盲目轻信,缺少质疑和反思,暴露出思想政治理论课中所涵摄的分析、辨析和思索能力的不足,难以形成客观的理性认知与价值评判。因此,教育教学应当将学生批判性思维能力的培养作为一项重要指标,开发旨在培养批判性思维的独立课程,在传统课程的建设中有意识地融入和渗透批判性思维的素材,将批判性思维的知识技能融入日常教学实践之中,不仅让学生知其然,而且让学生知其所以然,培养学生适应信息社会的鉴别能力。

总之,伟大的时代需要伟大的思想,伟大的思想厚植于伟大的教育。加强思想政治理论课建设,既是一项长期的战略任务,又是一个系统性工程。我们要按照习近平总书记的要求,坚定新时代中国特色社会主义思想这一“主方向”,坚持内容为王这一“主战场”,建强教师队伍这一“主力军”,筑牢广大青年学生这一“主动力”,推进教学方式方法改革这一“主渠道”,遵循教育规律,坚持点滴渗透,让思想政治理论课的优质资源在学生乐于接受的样式上焕发出新的生机活力,让21世纪马克思主义成为中国特色社会主义大学最鲜亮的底色。

参考文献:

- [1] 余双好,王珺颖. 新时代思想政治理论课建设的新举措与新变化[J]. 思想理论教育, 2020(5): 13.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 2-6.
- [3] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 中国高等教育, 2014(18): 5.
- [4] 宋俭,廖玉洁. 将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考[J]. 思想理论教育, 2020(7): 24-29.
- [5] 冯刚,高静毅. 思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人的实践维度考察[J]. 中国高等教育, 2019(17): 32-35.
- [6] 祝小茗. 论高校思想政治教育与就业创业教育的融合[J]. 重庆第二师范学院学报, 2017(5): 135.
- [7] 董毓. 批判性思维原理和方法——走向新的认知和实践[M]. 北京:高等教育出版社, 2017: 108.
- [8] 陈振华. 批判性思维培养的模式之争及其启示[J]. 高等教育研究, 2014(9): 56-63.

(下转第72页)

中国大陆城市移民电影的“寄居者”群像分析

艾志杰

(苏州科技大学,江苏 苏州 215009)

摘要:中国大陆城市移民电影聚焦于“由乡入城”的城市移民群体,他们在寄居城市的过程中陷入“失约”“失序”和“失智”的含混状态。城市的“违约”行为解构着契约精神以及“寄居者”扎根城市的愿景,身体的疾病隐喻着自我管理、城市医疗体制以及现代社会秩序的紊乱,城市中不平等的受教育机会使他们陷入类似“失智”的精神困顿状态。因此,这些城市的“寄居者”在文化和心理上始终处于一种漂泊状态,莫此为甚。

关键词:城市移民电影;寄居者;失约;失序;失智

中图分类号:J905

文献标识码:A

2009年新星出版社出版了张爱玲的长篇小说《寄居者》,这部作品截取20世纪40年代发生在上海的一段故事,通过May、彼得·寇恩和杰克布·艾德勒三个人错综复杂的情感,来描摹移民群体或者说流散者群体的特殊生存状态。对于上海而言,三位主人公都是“寄居者”,不管是出于主动原因还是被动原因,他们漂流至上海,上海重塑着他们的内心和人生。正如书中所言:“我感到从未有过的孤单。我是个在哪里都融化不了的个体。我是个永远的、彻底的寄居者。因此,我在哪里都住不定,到了美国想中国,到了中国也安分不下来。”^[1]可见,张爱玲笔下的“寄居者”有两个重要特点,第一是其身体依附于别的地方、居无定所,第二是其内心无所适从、情感无处安放。这两点与“由乡入城”的城市移民群体的“城市体验”不谋而合,他们客居异乡,徘徊于城市底层空间,共同成为城市移民电影中窥探城市文明、社会秩序和教育体制等种种城市症候的“寄居者”群像。

一、“失约”与文明的裂隙

城市文明源远流长的一个重要因素即是遵守契约精神,从亚里士多德的“交换正义”,到盖

尤斯的“契约之债”,再到托马斯·阿那奎的“恪守承诺”,西方哲学家从不同侧面强调契约精神对城市和国家发展的重要意义。从某种程度上来说,城市是合作与协约的产物,它是一种想象的集合体,替代了每个单独个体的话语表达。因此,契约精神是维系集合体内成员之间关系的社会纽带,也是城市文明的一种外在表征。

“契约”意味着平等和诚信,而在城市移民电影中的“寄居者”身上,却尽显城市的“失约”和城市文明的裂隙。最为吊诡的现象是“寄居者”诚实劳动、辛勤付出,却得不到等价的回报,此为有失契约平等精神。《不要欺负人》中的欧阳皇钧,每个月在工地上干体力活,工资只有三百元;《陈默和美婷》中的陈默,经常入不敷出,拖欠房款,一整年的积蓄不过千元;《世界》中的“二姑娘”,即便是死亡,也仅仅换来几万块的安慰金;《工地上的女人》中那个来自四川的女人,因为没钱而无法与小军远走高飞,只能继续忍受包工头的压榨;《我是路人甲》中熙熙攘攘的“横漂们”,每天等着被剧组挑走,但是能加入群演的只有一小部分人,即使有机会成为“背景板”,一天的工资也少得可怜。可见,“寄居者”的付出和回报是不成正比的,他们为城市建设挥洒汗水,得到的却是差别对待和城市的“违约”。如果说不平等的契约代表的是城市文明

作者简介:艾志杰(1990-),男,江苏苏州人,博士,讲师,主要从事影视理论与批评研究。

中道德的陨落,那么,不诚信的契约代表的则是法治文明的缺失,两者共同撕扯出城市文明的裂隙。城市移民电影中的“寄居者”往往连微薄的薪水都拿不到,奔走在讨薪之路上,磨难重重,此为有失契约诚信精神。《泥鳅也是鱼》用老板的一句“钱我是有的”揭开了无耻之尤的违法行为,正是因为有了那些破坏契约的人,“寄居者”的城市生活才雪上加霜。《不许抢劫》中的杨树根等人历经艰难才向王奎讨要到了八万多的工资,为了压榨工人,王奎故意不签劳动合同,拖延发工资的时间,自己则天天山珍海味、蒸桑拿、包养情妇;《大寒小寒》中的张红年、张树财、张大毛三人为了讨薪而绑架胡老板,胡老板则雇打手把他们暴打了一顿;《吴大款包工记》中的一百多名打工者,即便打赢了和丰源建筑公司的官司也于事无补,被告的破产让307万的工程款遥遥无期。不难发现,“寄居者”在城市中是孤立无援的,他们与城市市民之间很难形成绝对的、毫无间隙的亲密关系,因为内心的隔阂“会削弱人们互相以礼相待的欲望和能力”^[2]。因此,明明是甲方违背契约精神,后果却由作为乙方的“寄居者”承担,他们或动之以情,或以暴制暴,或诉诸法律,这些寄人篱下、讨要薪酬的故事不禁令人唏嘘。

当然,城市文明的裂隙是可以缝合的,这不仅要求合作双方遵守契约精神,而且还需要“寄居者”和城市市民建立共同的精神信仰和生命求索。《观音山》是个鲜明的例子,就像多数“寄居者”租住在城市一样,南风等人 and 常月琴之间形成了租客和房东的关系,他们之间没有压榨金钱的道德问题,也没有拒付租金的法律纠纷,这显示了最为正常的契约精神。而电影的独特之处,在于它阐述了一种信仰:城市文明的发展归根结底是每个生命个体的发展,是他们对于生命的尊重、修补和完善。电影以双线叙事建构了两个故事,一个是南风、丁波和肥皂三人在底层世界中面临种种困顿的故事,一个是常月琴因丈夫的离世而陷入苦难的故事。两个不同的故事,却有相同的配料,他们约定了一起游玩“观音山”。沿途汶川地震遗留的遗迹似乎象征着他们坍塌的现实世界,而在“观音山”上,他们捐钱重建寺庙,并和寺庙的和尚一起修缮佛像,修葺他们支离破碎的人生,南风几人领悟到了

生命的可贵,常月琴则感受到了丈夫的气息。“观音山”就如同是城市遗落的文明,“寄居者”和城市市民以相同的生命重量撑起了佛像,寻回了文明,他们是平等对话的,也是相互成就的,这才是契约精神的终极价值。

“寄居者”从乡土社会进入城市社会,其中涉及到的并不仅仅是物理空间的位移,而更是一种文化秩序和人情伦理的转换。乡土社会是一个熟人社会,彼此之间的联系依靠的是约定俗成的“规矩”,很难滋生信任危机;而城市则是一个典型的陌生人社会,人们的社会活动需要以“契约精神”来进行理性限定。悲惨如《谁是卧底》中的河南矿工,因没有劳动合同而被煤矿老板榨取廉价劳动力,此般不受《劳动合同法》保护的“寄居者”无奈地游走于城市底层社会。因此,在关系复杂的城市中,“寄居者”如果还用老规矩来应对新生活,那么只能像《上车,走吧!》中高明和刘承强一样,被以大头为代表的城里人用“别车”“举报”和“拆刹车”等不人道方式逼得走投无路,只有建立有法可依的契约精神,才能共享城市文明发展的成果。

二、“失序”与疾病的隐喻

中国现当代小说对疾病意象的描写较为丰富,诸如鲁迅的《狂人日记》中狂人所患的“迫害症”,沈从文的《绅士的太太》中绅士所患的“疯瘫病”,以及巴金的《寒夜》中汪文宣所患的“肺病”等等。“疾病在文学中的功用往往作为比喻(象征),用以说明一个人和他周围世界的关系变得特殊了。生活的进程对于他来说不再是老样子了,不再是正常的和理所当然的了。”^[3]因此,在文学作品中,疾病所代表的不单单是生理上的某种病症,而是文学家通过审美艺术思维所创造出来的“有意味的形式”,其背后隐藏的是创作者对某些社会问题的理性认识和价值判断。

与文学中疾病意象所隐喻的社会症候有异曲同工之妙,城市移民电影中“寄居者”的身体疾病,暗含着现代社会医疗体制的失序和紊乱。不受疾病困扰、享受健康的生活方式,这或许是当下社会中人们最想要实现的愿望了。然而,对于游弋在城市底层的“寄居者”来说,他们却享受不

到最基本的医疗救助。2018年的“现象级”电影《我不是药神》引起人们关于现代社会“医疗体制”的争论,电影表现了患病者的“一药难求”、利益集团的“唯利是图”以及社会秩序正常运行的严重“卡壳”。在城市移民电影中,因经济条件而无法就医的“寄居者”不胜枚举。《泥鳅也是鱼》中的男泥鳅,因经济拮据而对北京的医院望而生畏,每次生病都只吃从老家带出来的红霉素。影片中有个特写镜头很有深意:男泥鳅躺在长椅上孤独离世,那盒红霉素从手中滑落。这是一种双重隐喻:一方面,主人公离开乡村社会,如同红霉素的药效一样,基于血缘关系所建构起来的乡土体系已经失效;另一方面,城市的医疗服务体系还未完善到可以解决每个人的“看病难”问题,尤其是对“寄居者”而言,有些时候疾病即意味着死亡。和男泥鳅一样,《不许抢劫》中的小顺子,患上了白血病而未及时治疗,最终归入尘土。即使是幸运如《回家》中的刘乡礼,得到了来自市委书记陈正名的倾囊相助,但也因为刘乡礼错过了最佳看病时间,小小的痔疮恶化为直肠癌,医生回天乏术。作为人的一种与生俱来的生理现象,疾病是身体和精神出现状况的指示信号,但是在艺术形象身上,疾病所指涉的更是社会文化的内在症候。社会文化之病态,表现在“寄居者”身上,就是疾病危机和生存风险。处于贫富失衡的社会体系之中,他们有病难治、有苦难言,最终只能选择沉默以对、走向毁灭。

相对来说,从疾病走向死亡固然可怕,更可怕的是由疾病走向绝望,由现代社会秩序的失衡引发自我管理的失序。《路过未来》中的耀婷即是典型代表。八年前,耀婷的父母为了治疗她的肝病花光了所有的钱,她一直想报答父母,安顿好他们的晚年。而父亲不幸生病,她也惨遭失业。面临双重窘境,耀婷只能以身体资本来换取希望,她试图通过“试药”来赚钱、治病、买房子。实际上,从这里开始,耀婷已经无法把控自己的身体,陷入一种自我秩序的混乱之中。其一是自我主体性的丧失,“试药”使身体沦为技术规训的产物。在“试药”过程中,耀婷失去了掌控各种可能性风险因素的主动权,她肝病恶化、形容枯槁、面色惨白,这些体貌特征的改变都预示着耀婷逐渐失去鲜活生命的宿命,而象征性的“物物交换”更加使耀

婷“异化”为商品经济中的一般等价物,健康换来金钱,人格不再独立,身体成为经济资本的一部分,耀婷的主体精神变得残缺不全。其二是自我生命轨迹的偏移,“疾病”使生活走向绝望的恶性循环。耀婷治疗肝病挪用了买房的钱,买房的钱失去后耀婷涉险进入“试药”行业,过度试药的耀婷面临健康危机,不再健康的耀婷便不再拥有治疗父亲的能力,最终耀婷穷困潦倒,拘囿于命运的死循环中无法自拔。电影结尾有一段极为诗意的影像表达:耀婷似乎进入了另一个空间,那里没有疾病、压迫与痛苦,唯有至纯至净、充满生机的生命底色。这或许就是导演李睿珺对城市“寄居者”所怀有的美好意识形态想象——走过来时之路,体验绝境,走向未来之路,归于宁静。

总之,随着19世纪工业化城市的迅猛发展,“人们不再奢谈城市的自由,而是感到了一种新的莫名的孤独和焦虑”^[4]。因此,在城市移民电影中,我们经常看到“寄居者”漂泊、举目无亲、充满未知数的流动状态,他们反复寻找着那辆“十七岁的单车”所留下的珍贵记忆,却发现城市终究只是一片虚无之地。《宝贝儿》中由患有先天性无肛症的农村女孩江萌所发散出的一系列社会问题,遗弃儿童、歧视残障人和无视老年人等,一再挑战着正常的城市规范,即便是江萌的“同病相怜”,最终换来的也不过是婴儿的死亡噩耗,江萌的精神信念和情感世界随即崩塌。这种“切肤之痛”的体验严重违背了城市化发展的初衷,城市文明的伟大之处在于促进每个人自由而全面的发展,而“寄居者”却卷入一座纷扰的城市迷宫之中,他们病态的生存状态昭示着城市主体情感归属的缺失,进而成为现代城市社会“失序”状态的一种表征。

三、“失智”与教育的阙如

除了面临物质层面的契约问题和身体层面的疾病问题之外,城市移民电影中的“寄居者”还面临文化层面的教育问题。流行病学中有一种叫“失智症”(Dementia)的疾病,它是由于脑部损伤或病症所形成的渐进性认知功能衰退。在这里,以这种病症的学理意义可以总结“寄居者”的教育缺席。他们中的一部分人很难享受到平等的受教育机会,另一部分人则因现行的教育体制

而被过多地关注“德育”而忽略“智育”,由此陷入一种类似“失智”的精神困顿状态。

在城市移民电影中,“寄居者”教育的阙如主要表现在跟随父母进城的“城市移民二代”身上。他们因家庭背景和户籍制度而无法享受到良好的教育,更无法融入城市的校园生活,此为“智育”方面的缺陷。梁山导演的作品《狗小的自行车》,用一种“讽刺”的对比叙事展示了狗小的两种人生境遇:影片伊始,狗小因家境贫寒而受到同学的冷落,没有人辅导他做功课,后来狗小被卖给了城里人,成了富裕家庭中的孩子,却意外地收到了同学们的生日邀请。狗小是幸运的,家庭背景的转变让他更好地融入了城市校园,而他又是不幸的,原生家庭的抛弃给他带来了难以磨灭的心理伤害。不难发现,身份成为了受教育权利的“阀门”,拥有城市身份,就能享受应有的教育,反之则不然。《叫声妈妈》中的苏亚男虽然凭借实力考上了市里的重点学校,但是受到户籍限制,她必须缴纳一笔高昂的借读费。同样又是一个由身份所引发的教育不公的故事,学习成绩优异的尖子生被教育体系拒之于千里之外,好在苏亚男最终找到了一所可以免除费用的非重点学校。苏亚男的故事让我们看到了现代城市教育体制的症候:市民群体依旧享有着城市中最优质的教育资源,能够接纳民工子弟的公立学校基本上都是教育水平和教育质量薄弱的学校,加之民工子弟数量庞大,他们与城市户口的孩子仍然存在着教育资源上的不对等问题。电影《同一片蓝天》则用影像方式提供了可能性的解决路径。影片中的青年骨干教师许若兰毅然辞掉工作,帮助城市移民二代辅导学业,在市委王书记、移民群体和社会各界的支持下,创办了一所专门为民

工子弟就读的学校。该片虽然采用了一种宏大的主旋律叙事,但是其现实指向性是非常明显的。“而城市的根本是人的自我发展,只有拥有强烈主体意识和自我创造能力的审美主体,才能创造更多有价值的审美活动”^[5]。因此,只有政府、社会和城市市民等从心底里接纳城市移民群体,并让他们的孩子真正享有平等的教育机会和审美权利,城市文明才能更加繁荣和和谐。

四、结语

面对陌生的城市,“寄居者”们没有所谓“合法”的市民身份,也没有可以帮助他们逆流而上的“靠山”,亦没有化解困境的经济基础。正如有关学者指出的,“许多以生活在城市中的农民为主要人物的电影文本就描述了当代中国社会的城市化进程中的这种社会弱者生态,不管这些原本不属于城市的农民如何努力‘向上流动’,试图融入城市空间,却始终被隔离、甚至被损害。”^[6]因此,城市移民电影中的“寄居者”在城市的一次次“失约”中艰难挣扎,生存问题、健康问题和教育问题等现代化“通病”接踵而来,迫使他们走向“失序”“失智”的绝望状态。或许,创作者在塑造这些“寄居者”形象的同时,他们最终要思考的问题是:他们在陌生的城市生活中,应该如何正视自己的“身份”?他们的未来何去何从?就目前而言,无论是《美丽新世界》中“拥有一处房”的结局,还是《路过未来》中“幻想一座城”的想象,创作者都只能对“寄居者”的归属感问题提供某些可能性的解决路径。而在现实中,“寄居者”们仍然处于一种文化和心理的漂泊状态,漂泊在城市症候的漩涡中不能自拔。

参考文献:

- [1] 严歌苓. 寄居者[M]. 北京:新星出版社,2009.
- [2] (美)丹尼尔·约瑟夫·蒙蒂,迈克尔·伊恩·博雷尔,林恩·C·麦格雷戈. 城市的人和地方:城市、市郊和城镇的社会学[M]. 杨春丽,译. 南京:江苏凤凰教育出版社,2017.
- [3] (德)维拉·波兰特. 文学与疾病——比较文学研究的一个方面[J]. 方维贵,译. 文艺研究,1986(1):130.
- [4] 陈晓云. 中国当代城市电影的观念冲突[J]. 戏剧艺术,2000(1):67.
- [5] 艾志杰. 城市化生存的“负审美”困境——基于中国大陆城市移民电影的一种考察[J]. 南京艺术学院学报(音乐与表演版),2020(2):142.
- [6] 孟君. 现代性迷宫与当代中国城市电影的空间叙事[J]. 当代文坛,2016(3):119-120.

An Analysis of the Images of “Sojourners” in Chinese Mainland Urban Immigrant Films

AI Zhijie

(Suzhou University of Science and Technology, Suzhou 215009, China)

Abstract: Chinese mainland urban immigrant films focus on the urban immigrant groups, who fall into a vague state of “breaking the contract”, “out of order” and “losing wisdom” in the process of living in cities. The city’s “breach of contract” behavior deconstructs the spirit of contract and the vision of “sojourners” taking root in the city. Physical illness is a metaphor for the disorder of self-management, urban medical system and modern social order. Unequal access to education in the city makes them fall into a state of mental distress similar to “dementia”. Therefore, the “sojourners” in these cities are always in a wandering state in culture and psychology.

Key words: urban immigrant film; sojourner; break the contract; out of order; lose wisdom

(上接第 67 页)

On the Four Dimensions of Development and Innovation of Ideological and Political Course in the New Era

ZHU Xiaoming

(Police Training Center of Changbaishan Border Detachment, YanBian 133613, China)

Abstract: Since the symposium of teachers in the ideological and political course was held in particular, there has been an upsurge in the educational circles to study and implement the spirit of the Xi Jinping’s speech. We should further improve the content construction of ideological and political theory course by “guiding students to understand the world and China’s development trend” correctly, and we should further stimulate teachers’ creative activities by “building the dream team of the Chinese nation and dream builders”. We should meet the needs and expectations of students’ growth and development from the mission of “who to cultivate, how to cultivate and cultivate for whom”, and ought to promote the reform of teaching methods and methods of ideological and political theory course from the fundamental goal of “striving to be a course that students really love and benefit for life”.

Key words: ideological and political theory course; content construction; teachers; students’ needs; teaching reform.

概念整合理论视角下的隐喻英译研究

——以十九大报告为例

伊小琴

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要: 隐喻不仅是一种语言表达方式,更是一种认知工具,存在于人类生活的各个方面。十九大报告,作为国家政治生活的一部分,使用了大量隐喻,正确的解读和翻译隐喻,能使其内涵得以更准确地理解和传播。本文试图以概念整合理论为指导来研究十九大报告中的隐喻翻译,分析译者在翻译隐喻时的认知操作,进而对十九大报告中使用的隐喻翻译策略进行推广,为外宣材料译者提供借鉴。

关键词: 十九大报告;隐喻翻译;概念整合理论;概念整合网络;翻译策略

中图分类号: H315.9

文献标识码: A

一、引言

古往今来,隐喻一直备受中外学术界的关注。自 Lakoff 和 Johnson 提出“概念隐喻”以来,隐喻更是成为中外学者争相研究的对象,隐喻的认知研究也掀起热潮,不少翻译研究人员也参与其中,从认知维度对隐喻翻译进行研究。孙毅等人(2019)对中国 1995 年至 2018 年间的隐喻翻译研究进行了数据统计,发现隐喻翻译这一新兴研究领域日益引起中国学者的关注,但还未形成主流,重视程度有待提高;从研究维度来看,利用认知隐喻理论和概念隐喻观来探索隐喻翻译的文献数量各占 20% 多,而利用概念整合理论进行研究的只占 6.1%。党的十九大报告(2017)作为新一届领导班子政治话语的集中体现^[1],展现了党在新时期的新思路,其中不乏各种隐喻的使用,不仅包括符合集体认知的常规隐喻,也包括充满创新性的新奇隐喻,十九大报告英译本译者面对这些隐喻,进行了哪些认知操作,采用了哪些翻译策略,非常值得探讨。

二、概念整合理论以及该理论对翻译的阐释力

(一)概念整合理论概述

概念整合理论(Conceptual Integration Theory)是美国认知语言学家 Fauconnier 在其专著《思维和语言中的映现》(Mappings in Thought and Language, 1997)中提出来的,是一种语义构建的认知理论,能够系统科学地阐释创新意义和概念的产生过程。该理论模式包含四个空间:两个输入空间,一个类属空间,一个整合空间。这里的“空间”是指心智空间,是“人们在交谈时为了实现局部理解与行动而构建的概念包”(Fauconnier Turner, 1998, 转引自孙亚, 2001)。由四个空间构成的概念整合网络包括简单型、镜像型、单域型、双域型等四种基本模型。

(二)概念整合理论对翻译的阐释

翻译是一种特殊的语言使用活动,也是一种创造性活动,翻译过程中语义构建的过程可通过概念整合理论来探讨(王斌, 2001)。王斌认为,翻译过程不是原文径直扑向译文,而是译者在原

基金项目: 黄冈市“十三五”社会科学研究规划项目“认知隐喻视角下的政治文本翻译研究——以十九大报告为例”(项目编号:YCSK2018-108)。

作者简介: 伊小琴(1973-),女,湖北黄冈人,硕士,副教授,主要从事高职英语教学研究。

文与译文两个框架之间进行的主观选择,故翻译过程不只涉及原文与译文两个认知空间,而是形成了一个概念整合网络:原文是输入空间1,目的语是输入空间2,它们共同投射到译文空间,然后在里面形成层创结构,即译文文本。孙晓磊(2019)在此基础上绘制出翻译过程的概念整合

网络,如图1所示。

鉴于十九大报告英译过程中两个输入空间(原文空间和目的语空间)为不同框架,故译者翻译认知过程主要体现为单域型、双域型网络,而这两种整合网络的映射模式主要体现为如表1中的四种(表中数字指图1中的数字)模式。

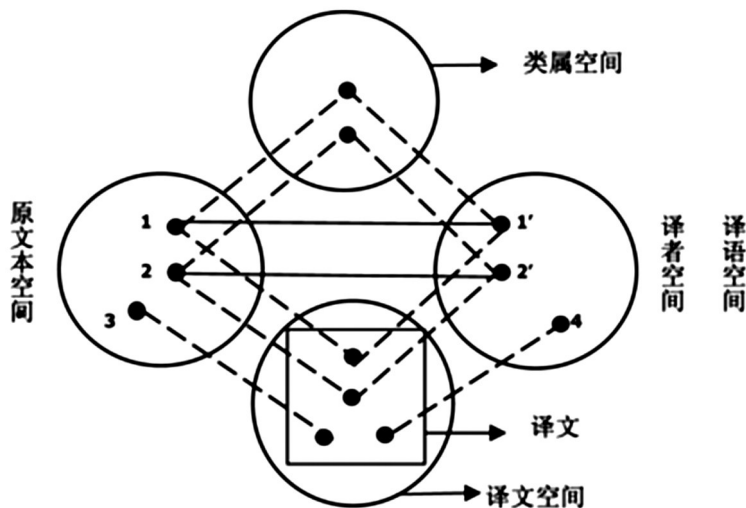


图1 翻译过程的概念整合网络

表1 翻译过程的概念整合网络之映射模式

整合网络模式	映射模式
单域型网络	对应物(1对1',2对2')直接映射到译文空间 只有原文空间的3映射到译文空间 只有目的语空间的4映射到译文空间
双域型网络	3和4同时映射到译文空间

本文在图1、表1的基础上分析十九大报告中的隐喻英译现象,通过案例分析,对新一届领导班子的政治隐喻话语的英译认知过程、翻译策略进行阐释。

三、概念整合理论对十九大报告中隐喻英译过程的阐释

随着隐喻研究的深入,隐喻的分类方式也日益多样化,许多学者提出了他们的隐喻分类观,其中 Kövecses(2010)、范振强等人(2018)认为,概念隐喻可分为三大类:集体(supra-individual)、

个体(individual)、亚个体(sub-individual)隐喻。

范振强等人(2018)指出,集体隐喻是指为人们所熟知^[2],并在日常生活中无意识使用的常规隐喻,属于集体认知。个体隐喻是指以常规隐喻为基础,但表达层面富有创新意义的概念隐喻。亚个体隐喻是指建立在身体及其体验之上的概念隐喻。本文将十九大报告中出现的隐喻分为上述三大类,并从概念整合理论分别对这三种隐喻的翻译进行分析。

(一) 十九大报告集体隐喻英译过程的阐释

Lakoff 和 Johnson(1980)认为,隐喻是人们通过熟悉具体的概念来理解并表达陌生抽象概念的

一种思维方式。隐喻无处不在,无时不有,是为某个集体成员所共有的,如建筑隐喻和旅程隐喻。像这样的常规隐喻属于集体隐喻,在十九大报告中比比皆是^[9],体现了国家领导人“平易近人”,使用普通老百姓也能听懂的概念域来介绍复杂抽象国家政策的治国理政方略(范振强,2018)。经研究十九大英译本发现,译者在翻译集体隐喻时的整合网络映射模式主要是单域型网络中的第一个映射模式,即对应物直接投射到译文空间。在这一模式中,原文空间的某些元素直接对应目的语空间的某些元素,这两组对应元素在概念上对等,在类属空间中有共同的结构,故在翻译时,译者把这两组对应元素直接映射到整合的译文空间,然后经过加工三步骤形成译文层创空间。

例 1: 新时代中国特色社会主义思想……,总任务是……,在全面建成小康社会的基础上,分两步走……社会主义现代化强国。

It makes clear that the overarching goal is..., and, that on the basis of finishing the building of a moderately prosperous society in all respects, a two-step approach should be taken to... Socialist modernization power.

例 1 中的概念隐喻可以归纳为:国家发展是建筑。建造建筑的过程中,首先要打好地基,而全面建成小康社会就是中国发展这一建筑物的部分地基。原文空间中的元素(基础、建成)能在目的语空间中找到对应物(basis/basicly, finish the building of...),且映射到类属空间中存在共同的结构^[10],故译者在处理建筑隐喻这个常规隐喻时,直接将两个输入空间中的对应元素映射到译文空间。

集体隐喻一般能够在原文空间和目的语空间中找到对应的元素,故在翻译时常采用表 1 中的第一个映射模式,实现原文和译文概念的对等。但个体隐喻很难在两个输入空间中找到对应的元素,故一般无法直接将对应物映射到译文空间。

(二) 十九大报告个体隐喻英译过程的阐释

个体隐喻是指以常规隐喻为基础,但表达层

面有所创新的概念隐喻^[5],也常被称为新奇隐喻。原文空间中语言层次上的创新用法,一般很难在目的语空间中找到对应物,故常采取表 1 中的第 2、3、4 种映射模式。研究十九大报告中个体层次隐喻的英译发现,译者采用了三种映射模式的灵活翻译方法,具体视语境、文化背景和特定的翻译目的而定。

例 2: 坚持反腐败无禁区……,坚定不移“打虎”、“拍蝇”、“猎狐”。

No...shown in the fight against corruption, We have taken firm action to “take out tigers”、“swat flies”、“hunt down foxes”.

为向公众更加形象地传递政府反腐工作的力度和强硬态度,十九大报告中使用了“虎”“蝇”“狐”来比喻不同的腐败官员。在中国文化中,“老虎”给人的贬义形象一般是凶狠、残暴(赵宇航,2019),“苍蝇”一般用来形容品行不端的小人,“狐狸”一般指奸诈之人,属常规隐喻。在这三个常规隐喻的基础上,十九大报告用这三种动物来形容不同程度的腐败官员,具有一定的创新性,可以划分为个体隐喻。然而,译者在翻译时,在目的语空间中找不到对应原文空间比喻腐败官员的元素,但考虑到上文谈到“反腐败”的字眼,同时为了向国外公众传递出政府反腐工作的决心和力度,采取了第 2 种映射模式,只将仅存在于原文空间中的元素映射到译文空间,丰富译语腐败官员的表达,传播中国文化。

当原文空间中的元素在目的语空间中无对应物时,译者也可采取第 3 种映射模式,放弃原文空间中的元素,仅将表达相同含义的目的语空间元素映射到译文空间,如例 3。

例 3: 不敢腐的……,不想腐的堤坝正在构筑。

The goal...; and moral defenses against corruption are in the making.

此外,译者在翻译个体隐喻时,还采取了第四种映射模式,将原文空间中的语言表达及其在目的语空间中触发的联想同时映射到译文空间

中,如例4。

例4:行百里者半九十。中华民族伟大复兴,绝不是……。

As the Chinese saying goes, the last leg of a journey marks the halfway point. Achieving national rejuvenation will be...

行百里者半九十,是指一百里的路程,走完了九十里,应只当完成了一半^[9],不可掉以轻心(覃军,2012)。在十九大报告中,这一谚语用来比喻中华民族伟大复兴的实现过程中应持之以恒,坚持到最后,属新颖用法,是个体隐喻。这一谚语在目的语空间中没有相对应的元素,故译者采取了第四种映射模式,将原文中的表达方式及其在目的语中触发的意义都映射到译文空间中,但不是两者的简单相加,而是经过组合、完善后形成的。译文空间既能体现原文中的“半”(the halfway point),又能体现“九十”在目的语空间中的意义联想(the last leg,最后一程)。

(三)十九大报告亚个体隐喻英译过程的阐释

十九大报告中的亚个体隐喻比较多,如:洗洗澡、肩负、正衣冠、照镜子等都是与身体有关的概念隐喻,是人们借助身体认识来理解陌生、抽象概念的一种认知工具。基于英汉民族相同或相似的身体构造,两种语言的母语使用者对身体形成了比较相似的认识,身体体验也大抵相似,原文空间中的元素一般能在目的语空间中找到对应物,因此,译者在翻译时主要采取第一种映射模式,将两个输入空间中的对应物直接映射到译文空间^[6]。

例5:中国共产党一经成立……,义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命……

At its founding, the Communist Party of China...shouldered the historic mission of national rejuvenation...

肩膀,作为身体部位,给人的印象是宽厚,能够挑起、承担重负,故经常隐喻为动词用法,表示承担、肩负。它在目的语空间中能找到完全对应

的元素(shoulder),故译者采取第一种映射模式,直接将对应物映射到译文空间,实现译文与原文在形式与意义上的对等。

例6:坚持照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病的要求……

We have committed to “examining ourselves in the mirror, tidying our attire, taking a bath, and treating our ailments” ...

原文空间中的“照镜子”等身体体验,每个民族的成员都经历过,从其目的来看,都是为了使身体及其形象更为干净、整洁、健康。结合上下文可以看出,此处的身体隐喻重在凸显这些体验的目的和功能,故能够与译语空间中的元素(examining ourselves in the mirror, tidying our attire, taking a bath, and treating our ailments)相对应,适合采取第一种映射模式。然而,有些语言形式看似能在目的语空间中找到对应元素^[7],但却不能映射过去,无法实现概念上的对等,如例7。

例7:全党同志一定要永远与人民同呼吸、共命运、心连心,永远……

In our Party, each and every one of us must always breathe the same breath as the people, share the same future, and stay truly connected to them...

原文空间中的“心连心”似乎与目的语空间中的“heart-to-heart”相对应,但译者并未直接将两者直接映射到译文空间,而是采取了第三种映射模式,放弃了原文本空间中的元素,将其在译语空间中引发的认知联想(stay truly connected to them)映射到译文空间中。究其原因,主要是因为英文中的“heart-to-heart”一般是指坦白、率直,并无“联系紧密”的认知联想,故两者在概念上并不对等,不能构成映射关系。

四、结语

十九大报告作为新一代领导人治国方略的集中体现,使用了大量的隐喻。本文将报

告中的隐喻分为集体隐喻、个体隐喻、亚个体隐喻,并利用概念整合理论的整合网络分别对这三种隐喻的英译认知操作进行分析。研究发现,译者在处理集体层次隐喻时^[8],考虑到各个民族存在一些共有的认知模式,主要将两个输入空间中的对应物映射到译文空间,即采取直译的翻译策略;处理个体层次隐喻时,认知处理较为灵活,根据文化背景、语境及翻译目的的不同呈现了不同的映射模

式,采取了异化、归化、直译+阐释的翻译策略;处理亚个体层次隐喻时,鉴于各个民族身体构造及身体体验的类似性,译者的认知处理主要呈现对应物直接映射到译文空间的映射模式,即主要采取直译的翻译策略^[9]。综上所述,十九大报告中隐喻的英译主要采取直译的翻译策略,有助于更直观地向国外朋友介绍中国新一代领导人的治国新思路,也表明中国国际地位的提升。

参考文献:

- [1] FAUCONNIER G. Mappings in Thought and Language[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- [2] KöVECSES Z. Metaphor: A Practical Introduction[M]. Oxford: Oxford University Press, 2010.
- [3] 范振强,郭雅欣. 具身认知视域下“平易近人”的治国理政隐喻——以党的十九大报告为例[J]. 浙江外国语学院学报, 2018(3): 74-81.
- [4] 覃军. 理解:口译过程中的重要前提——吹毛求疵谈“美女翻译”张璐[J]. 外语, 2012(2): 136-137.
- [5] 孙晓磊. 基于概念整合理论的《习近平谈治国理政》——中国特色隐喻英译研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2019(2): 147-151.
- [6] 孙亚. 心理空间理论与翻译[J]. 上海科技翻译, 2001(4): 12-14.
- [7] 孙毅,李玲. 隐喻翻译研究在中国(1995—2018)——一项基于文献统计的考察[J]. 外语与翻译, 2019(2): 7-18.
- [8] 王斌. 概念整合与翻译[J]. 中国翻译, 2001(3): 17-20.
- [9] 赵宇航,韩巍. 英汉动物习语隐喻异同及英译汉翻译策略——以汉语中十二生肖为例[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2019(4): 106-108.

A Study of Metaphor Translation from the Perspective of Conceptual Integration Theory

YI Xiaoqin

(Huanggang Vocational and Technical College, Huanggang 438002, China)

Abstract: Metaphor is not only a way of language expression, but also a cognitive tool, which exists in all aspects of human life. As a part of national political life, the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China (CPC) uses a lot of metaphors. The correct interpretation and translation of metaphors can make the connotation of metaphors more accurately understood and disseminated. This paper attempts to study the metaphor translation in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China under the guidance of conceptual integration theory, analyze the translator's cognitive operation in translating metaphor, and then promote the metaphor translation strategies used in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China, so as to provide reference for the translators of publicity materials.

Key words: report of the 19th National Congress of the Communist Party of China; metaphor translation; conceptual integration theory; conceptual integration network; translation strategy

Journal of Yiwu Industrial & Commercial College

No.4 2020(General Serial No.66)

CONTENTS

Study on the Management of Outdoor Advertising of Yiwu Municipal Government	LOU Shuangshuang, Cao Rongqing(1)
Construction of Framework on Assessment Literacy of College English Teachers in Online Teaching	WANG Liqun(8)
Questioning & Argumentation: the Construction of Teaching Theory of Critical Thinking	LIU Mingyu, LIU Meirong(15)
Research on Functions of Graduate Students' Education Assistance Group Serving National & Local Development & Realistic Path of its Sustainable Development	FENG Yongpeng(21)
Challenges Caused by the Enrollment Expansion of Higher Vocational Colleges & Countermeasures for the Teaching Management	WEI Guiping(27)
A Historical Study of British & American Game Based on the Dominant Power of International Finance during the Great Depression	LIU Chaojun(31)
Application and Exploration of Urban Information Model (CIM) in Future Community Construction	MENG Zhiguang(37)
On the Revelation of Laozi's Political Philosophy to National Governance	SONG Hui(44)
Application Research of Streaming Media Static Cluster Based on Open Source Architecture	SHAO Xiaofeng(50)
Strengthening the United Front Work of Private Economy in the New Era	LIU Liangjun(56)
On the Four Dimensions of Development and Innovation of Ideological and Political Course in the New Era	ZHU Xiaoming(62)
An Analysis of the Images of "Sojourners" in Chinese Mainland Urban Immigrant Films	AI Zhijie(68)
A Study of Metaphor Translation from the Perspective of Conceptual Integration Theory	YI Xiaoqin(73)

2020年总目录

第1期

新工科视域下网络学习共享平台切入实践教学研究	刘明玉
多元文化融合下汉语教学现状实证研究	陈夏瑾
高职校企文化的融合发展路径	胡 震
近海内陆区域跨境物流运营模式与税收治理	严才明,陈家翔
乡村振兴战略背景下浙江省农业创客的融资困境与破解	龚旭云
电磁继电器剩余电寿命智能预测研究	乔维德
基于AdaBoost-SVM算法的行人检测系统的设计与实现	范秋生
从价值引领、组织动员到行动自觉	陈光军
高职应用英语专业课程思政实践探索	伍忠丽
阿旃陀石窟铭文分类与分析	胡俊麟
亡灵的虚构	陈 婉,毛靖宇
太极柔力球运动文化意蕴与现代表达	王 浩
新冠肺炎疫情期间图书馆的工作影响及应对	张立菊

第2期

基于实证的创业大学生知识获取、转移模式及路径研究	宋国臣
试论大数据在高校家庭经济困难学生认定中的运用	冯永鹏
创新型专门用途英语(ESP)课程体系模型的构建	伊小琴
混合式教学模式下高职学生学习方式调查与培养对策	季晓伟
巧用信息化教学手段提高手工实训课效果	蔡伟发
基于DEA的城市商业银行运营效益分析	舒服华
支持性人力资源实践、员工柔性能力与适应性绩效	迟考勋
财政政策与企业融资约束关联性研究	张丙元
河北省A级景区空间结构识别及可达性分析	熊素英
从抗击新冠肺炎疫情看中国特色社会主义制度的优势	祝小茗
论君子的敬业精神及其当代意义	宋 辉
透视中国生态题材电视剧的古典美学观念	艾志杰
路径与方法：“新子学”体系建构的逻辑理路	张 硕

第3期

建设义乌RCEP经贸合作示范区的对策研究	黄卫勇,徐靖,刘晓玲,赵路遥
基于OBE理念的高职院校创新创业人才培养体系构建	刘锋
优质校实践教学教育督导的功能作用	陈媛
新型冠状肺炎疫情中大学生心理波动与疏导	董祥友
基于黄山市“非遗”文化的“中国传统文化”课程构建与实践	刘海蓉
新时代高校劳动教育探析	刘矛
来华留学生趋同化管理的实践研究	吴燕萍
地域文化在来华留学生中的传播路径研究	王赛君
中韩两国对东盟商品出口相似性研究	张键,刘颖
推动乡村振兴高质量发展的几点思考	刘良军
把握政治巡察定位擦亮校内巡察利剑	陈鸿珠
政协监督职能的履职障碍分析及改进	冯琪
无刷双馈电机模糊神经网络PID转速控制	乔维德
论蒋风儿童文学研究的学术道路	陈兰村
试析朱光潜悲剧美学思想中的审美同情	张硕
高职院校图书馆服务育人探析	丁玲

第4期

论义乌市政府的户外广告管理	楼双双,曹荣庆
线上教学中大学英语教师测评素养框架的建构	王立群
质疑与论证:审辩式思维教学理论建构	刘明玉,刘美荣
研究生支教团服务国家和地方发展的功能及其持续发展的现实路径	冯永鹏
高职院校扩招带来的挑战及教学管理对策	卫桂平
大萧条时期英美两国基于国际金融主导权博弈的历史考察	刘超俊
城市信息模型(CIM)在未来社区建设中的应用与探索	孟志广
论老子的政治哲学对国家治理的启示	宋辉
基于开源架构的流媒体静态集群应用研究	邵晓锋
切实加强新时代民营经济统战工作	刘良军
新时代高校思想政治理论课守正出新的四重逻辑	祝小茗
中国大陆城市移民电影的“寄居者”群像分析	艾志杰
概念整合理论视角下的隐喻英译研究	伊小琴

学校动态



学校机电信息学院学生成功入选世赛印刷媒体技术项目国家集训队。



This product design combines a stroller and a bike, allowing new mothers to take their babies for a ride through the park, then stroll comfortably through the city streets and markets. This two-in-one product allows mothers to take cardio exercise (something many find hard to fit in) while also meeting their baby's need for closeness and stimulation.

学校创意设计学院学生设计作品“Parenting Traveler”喜获2020年德国IF新秀奖，为全球83个获奖团队之一。



学校“创客”直播助农实践团荣获2020年全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动“全国优秀团队”称号。



12月30日，学校“开启‘双高’征程 喜迎建党百年——创出精彩”2021年元旦晚会在丹溪文化厅隆重举行。



10月17日，学校喜迎4270名来自省内各地及安徽、江西、河南等11省的新同学。



11月4日，学校第二十三届田径运动会暨教职工运动会在依山操场拉开帷幕。

《义乌工商职业技术学院学报》编辑委员会

主任：马广

副主任：李慧玲

成员：潘建林 盛湘君 吴俊 金红梅 李妍 王晓明

曹晶晶 楼天良 陈旭华 陈宇鹏 吴雷

主编：李慧玲

副主编：潘建林

责任编辑：朱萍

英文译校：何少庆 陈走明

义乌工商职业技术学院学报（季刊）

2020年第4期（总第66期）

主管：浙江省教育厅

主办：义乌工商职业技术学院

编辑出版：义乌工商职业技术学院学报编辑部

地址：浙江省义乌市学院路2号

电话：(0579) 83803567

邮编：322000

电子信箱：ywjournal@126.com

出版日期：2020年12月

印刷：金华日报商务彩印有限公司